1. ESTRUCTURA: DESCUBRIENDO MIS HABILIDADES Y DESTREZASA TRAVES DEL JUEGO Y EXPLORACION DEL MEDIO

1. DATOS GENERALES	
Regional: HUILA	
Centro Zonal: LA PLATA	
Nombre de la Unidad de Servicio:	**Florecer Opita alto san Miguel**
Dirección: Caseta comunal	**Municipio: Paicol**
Zona: Urbano _ rural x ____ **teléfono contacto de UDS: 3173033164**	
Correo eléctrico amolavec@hotmail.com	
Nombre de la docente/auxiliar EIH: Ana Milena Olave Chantre – Derly Plazas	

2. IDEAS, SABERES Y VISIONES SOBRE ACERCA DE LAS MUJERES Y PERSONAS EN PERIODO DE GESTACIÓN, LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS, LA EDUCACIÓN INICIAL

La educación inicial como proceso pedagógico intencionado, planeado y estructurado, propone oportunidades, situaciones y ambientes para promover el desarrollo de los niños, de acuerdo con sus circunstancias, condiciones y posibilidades, se habla del desarrollo integral, las dimensiones del desarrollo infantil, de la comunicación, el cuerpo, de la interacción con el entorno, de lo cognitivo y de lo artístico, del juego, el arte, la literatura y la exploración.

CARACTERIZACIÓN PSICOSOCIAL

La Unidad de Atención Florecer opita Alto san Miguel está ubicada en la zona rural del municipio de Paicol . Las familias viven principalmente de la agricultura, cultivando café como su principal producto, además de plátano, yuca, caña y hortalizas. La mayoría de los productos de mercado los adquieren en el municipio los días domingo. Para la recreación, las familias salen diariamente a la cancha de fútbol donde comparten y fortalecen los lazos comunitarios. Los servicios de salud los reciben en el hospital, Las familias expresan sentirse muy felices de vivir en su municipio ya que el comercio se ha expandido un poco mas.

Momento 1: Recolección de Información

El Momento 1 del proceso de caracterización inicia con el primer contacto con los participantes y abarca todas las interacciones formales e informales con las familias o cuidadores. El objetivo es identificar y reconocer las particularidades individuales, familiares, sociales y culturales de las mujeres y personas en estado de gestación, niñas, niños y sus

PÚBLICA

familias, así como las características del territorio en el que habitan. Para ello, se utilizan diversas herramientas que permiten complementar la información a través de la observación, el diálogo y la interacción cotidiana.

Herramientas de Recolección de Información:

1. **Ficha de Caracterización para los Servicios de Atención a la Primera Infancia:**
   - Contiene datos esenciales sobre los participantes, sus condiciones de vida y contexto.
2. **Identificación de Sentidos: Concepciones, Imaginarios y Expectativas:**
   - Busca reconocer las creencias, imaginarios y expectativas sobre la infancia, la familia, la educación inicial y el desarrollo.
   - Se recopila información mediante métodos participativos (uso de imágenes, videos, frases y narrativas propias de la comunidad).
3. **Cartografía Social:**
   - Permite identificar espacios comunitarios, culturales y sociales en la vida cotidiana de los participantes.
   - Se construye un mapa en encuentros con la comunidad para evidenciar realidades territoriales, redes de apoyo y dinámicas organizativas.

Verificables y Soportes:

Para garantizar el cumplimiento del proceso de caracterización, se requieren los siguientes documentos:

- **Ficha de caracterización** (en medio digital).
- **Actas y listados de encuentros educativos**, donde se evidencia la actividad de cartografía e identificación de los sentidos.
- **Registro fotográfico**

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

CONCEPCIONES

Las concepciones sobre los niños y niñas han evolucionado a lo largo del tiempo, pasando de visiones con estereotipos y limitadas a enfoques más holísticos y respetuosos de su individualidad y diversidad, para la ley 1098 de 2006 se concibe el niño y la niña como sujetos de derechos, como seres activos y competentes, se reconoce que los niños y niñas son sujetos activos en su propio desarrollo, capaces de construir conocimientos, relacionarse con su entorno y tomar decisiones desde una edad temprana, son seres sociales a los cuales se les valora la importancia de las relaciones sociales en el desarrollo de los niños y niñas, reconociendo su capacidad para interactuar, comunicarse y colaborar con otros desde una perspectiva igualitaria, son individuos únicos a los cuales se les reconoce sus talentos, intereses, necesidades y ritmos de desarrollo particulares.

QUE ES EL DESARROLLO INFANTIL:

El desarrollo integral en tanto derecho, conforme a lo expresado por la Ley 1098 de 2006 en su artículo 29, Entiéndase por desarrollo integral el proceso singular de transformaciones y

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

cambios de tipo cualitativo y cuantitativo mediante el cual el sujeto dispone de sus características, capacidades, cualidades y potencialidades para estructurar progresivamente su identidad y su autonomía

El desarrollo integral no se sucede de manera lineal, secuencial, acumulativa, siempre ascendente, homogénea, prescriptiva e idéntica para todos los niños, sino que se expresa de manera particular en cada uno. La interacción con una amplia variedad de actores, contextos y condiciones es significativa para el potenciamiento de las capacidades y de la autonomía progresiva. El desarrollo ocurre a lo largo de todo el ciclo vital y requiere de acciones de política pública que lo promuevan más allá de la primera infancia.

QUE ES LA EDUCACIÓN INICIAL:

Para La Ley 1804 de 2016 la educación inicial es un derecho de los niños menores de seis (6) años. Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso. Su orientación política y técnica, así como su reglamentación están a cargo del Ministerio de Educación Nacional y se hará de acuerdo con los principios de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre.

CONCEPTO DE FAMILIA:

Según la constitución Política de Colombia en el Artículo 42 define que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformar.

INFANCIA: La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (5) años. Desde la primera infancia, los niños y

PÚBLICA

las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.

La educación inicial pone en el centro de su hacer a las niñas y los niños, reconociendo las particularidades que singularizan su desarrollo infantil, por lo que las actuaciones de quienes están en interacción con ellas y ellos procuran contribuir a la construcción de su identidad, acompañándolos en su proceso de inserción y construcción del mundo propio y social. Por consiguiente, promover el desarrollo integral en el marco de la educación inicial significa reconocer a las niñas y los niños en el ejercicio de sus derechos, saber de sus singularidades, intereses, gustos y necesidades, y atenderlos mediante las actividades que implican esos intereses en sus momentos particulares de desarrollo.

La educación inicial se realiza en forma estructurada significa que todos los componentes de la atención integral están articulados y hacen parte de la organización que se les ha dado; en otras palabras, el orden y las relaciones entre las acciones educativas provienen de una intención que busca incidir de manera integral en el desarrollo de las niñas y los niños, pues se origina en una concepción que entiende que son un todo no susceptible de fragmentaciones ni parcializaciones.

INCLUSIÓN INTERCULTURAL

Acoge los principios de una educación inclusiva, cuyo principal horizonte de sentido es la comprensión de las diferencias culturales y sociales como parte de la convivencia educativa y de la transformación de los sujetos y las comunidades. La educación inclusiva busca enseñar sobre el respeto y la aceptación de personas de todo tipo, ya sea diferentes etnias, género, orientación sexual, fe, discapacidades, etcétera. Se trata de asegurar que todas las personas tengan acceso a un ambiente escolar seguro y donde puedan ser felices.

PÚBLICA

ENFOQUE DIFERENCIAL

El enfoque diferencial en la primera infancia es un tema fundamental para garantizar el desarrollo integral de todos los niños, especialmente aquellos que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad o exclusión. Este enfoque reconoce que cada niño es único y tiene características particulares que deben ser tenidas en cuenta al momento de diseñar e implementar programas y servicios.

El enfoque diferencial implica reconocer y valorar la diversidad de los niños, teniendo en cuenta sus características individuales, sociales, culturales, étnicas, religiosas, económicas y de discapacidad. Esto significa adaptar las estrategias y metodologías de atención a las necesidades específicas de cada niño, garantizando la igualdad de oportunidades y el respeto por sus derechos, es importante porque permite superar las barreras que impiden el pleno desarrollo de los niños que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad. Al reconocer y atender las particularidades de cada niño, se promueve su inclusión social, se fortalece su identidad y se potencia su desarrollo integral.

Se aplica a través de diferentes estrategias, como:

- **Identificación de las necesidades específicas de cada niño:** Esto se logra a través de la observación, la escucha y el diálogo con los niños, sus familias y sus comunidades.
- **Adaptación de los programas y servicios:** Los programas y servicios deben ser flexibles y adaptables a las necesidades de cada niño, teniendo en cuenta sus características individuales y su contexto social y cultural.
- **Participación de las familias y las comunidades:** Es fundamental involucrar a las familias y las comunidades en el diseño e implementación de los programas y servicios, ya que son quienes mejor conocen las necesidades y características de sus hijos.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

- **Formación del talento humano:** Es necesario contar con personal capacitado y sensibilizado en el enfoque diferencial, que sea capaz de reconocer y atender las necesidades específicas de cada niño.

MARCO NORMATIVO VIGENTE DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Existen diversos referentes a nivel normativo que exigen la obligatoriedad de las instituciones en la garantía de derechos de la Infancia y la Adolescencia, de la seguridad ciudadana y la garantía de la protección de la integridad física y emocional en las diferentes comunidades, especialmente en la educativa.

La **Ley 115 de 1994** en Colombia, conocida como la **Ley General de Educación**, establece las bases y los principios de la educación en el país. Aunque su enfoque principal está en el sistema educativo en general, también abarca aspectos relevantes para la **educación inicial** y la atención a la primera infancia.

A través de esta ley, se reconoce la importancia de la educación desde las primeras etapas de vida, especialmente en el contexto de la **educación preescolar**. Los principales puntos relacionados con la primera infancia en esta ley son:

1. **Acceso a la educación desde la primera infancia**: La Ley 115 establece que el Estado debe garantizar la cobertura y la calidad de la educación desde los primeros años de vida, lo que incluye la educación preescolar, como un nivel esencial del sistema educativo.
2. **Educación Inicial**: En su artículo 7, la ley establece que la educación debe comenzar desde los primeros años, fomentando el desarrollo integral de los niños. Reconoce la importancia de la educación preescolar para el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños, como una base para su educación formal posterior.

PUBLICA

3. **Enfoque integral**: La Ley 115 también promueve una visión integral del desarrollo infantil, lo que implica una atención no solo a los aspectos educativos, sino también a los factores de bienestar, salud y nutrición.
4. **Regulación y normatividad**: Aunque la ley establece lineamientos generales, se han desarrollado otras políticas y decretos específicos que profundizan en la atención de la primera infancia, como el **Decreto 3011 de 1997** y la **Ley 1098 de 2006**
5. (Código de la Infancia y la Adolescencia), que complementan y desarrollan los derechos de los niños en la primera infancia.

En resumen, la Ley 115 de 1994 reconoce la importancia de la primera infancia y establece la obligación del Estado de garantizar la educación y el bienestar de los niños desde sus primeros años, constituyendo una base fundamental para el desarrollo integral del niño en Colombia.

Ley de Infancia y Adolescencia 1098 de 2006:

En su Artículo 7, en primer lugar, garantizar la Protección Integral y el reconocimiento de niños como sujetos de derechos, exige la garantía del cumplimiento de los derechos, la prevención de amenazas o evitar la vulneración de los derechos, y garantizar el restablecimiento inmediato de estos cuando han sido vulnerados, a través de Políticas, planes y acciones.

Artículo 8. El interés superior de los niños, niñas y adolescentes sobre otros temas y la obligación de garantizarles el bienestar integral.

Artículo 10. La Corresponsabilidad y concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar los derechos

Artículo 17. El Derecho a la vida, a la calidad de Vida, a un ambiente sano, en condiciones de dignidad y un ambiente sano de derechos.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Artículo 18. El Derecho a la Integridad Personal; niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones que causen daño, lesión, muerte, daño físico o psicológico.

Artículo 20. Los Derechos de Protección, Numeral 7, contra el reclutamiento, la guerra, la utilización de niños para los grupos armados.

Artículo 21. Derecho a la Libertad y a la Seguridad Personal niños, niñas y adolescentes no podrán ser detenidos ni privados de libertad.

Artículo 26. Derecho al Debido Proceso, aplicación de las garantías del debido proceso en todas las actuaciones administrativas y judiciales en que se encuentran involucrados los menores de edad.

Artículo 28. Derecho a la Educación, Derecho a la educación de calidad obligatoria y gratuita.

Artículo 43. La Obligación de la educaron en formar en valores para la dignidad humana, los derechos humanos, la aceptación, la tolerancia entre las diferencias, proteger contra el maltrato.

Artículo 44. La obligación de la Educación en proteger contra toda forma de maltrato; de prevenir el tráfico y consumo de SPA; de reportar a las instituciones competentes todas aquellas situaciones que requieren intervención.

Artículo 50. El Restablecimiento de Derechos, restauración de dignidad e integridad de todos los niños como sujetos.

Artículo 51 La obligación de la Restitución de los Derechos de niñas, niño y adolescentes: acciones de la policía, de los defensores de familia, de las comisarías y personerías, entre otras.

Artículo 53. Las Medidas de restitución de Derechos, están también a cargo del ICBF y en caso de tipos de Maltrato debe buscar la ubicación de los niños y adolescentes en hogares

PÚBLICA

de paso, hogares sustitutos, estudiar el retorno a la familia y/o garantizar la Atención especializada: en caso de adolescentes gestantes, consumidores de SPA.

LEY 1804 DEL 2 DE AGOSTO DE 2016

Artículo 1°, Propósito de la ley. La presente iniciativa legislativa tiene el propósito de establecer la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, la cual sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral. Con ello busca fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños de cero a seis años, así como la materialización del Estado Social de Derecho.

Artículo 2°, Política de Cero a Siempre. La política de "cero a siempre", en tanto política pública, representa la postura y comprensión que tiene el Estado colombiano sobre la primera infancia, el conjunto de normas asociadas a esta población, los procesos,1 los valores, las estructuras y los roles institucionales y las acciones estratégicas lideradas por el Gobierno, que en corresponsabilidad con las familias y la sociedad, aseguran la protección integral y la garantía del goce efectivo de los derechos de la mujer en estado de embarazo y de los niños y niñas desde los cero (O) hasta los seis (6) años de edad. Se desarrolla a través de un trabajo articulado e intersectorial que desde la perspectiva de derechos y con un enfoque de gestión basado en resultados, articula y promueve el conjunto de acciones intencionadas y efectivas encaminadas a asegurar que en cada uno de los entornos en los que transcurre la vida de las niñas y los niños existan las condiciones humanas, sociales y materiales para garantizar la promoción y potenciación de su desarrollo. Lo anterior a través de la atención integral que debe asegurarse a cada individuo de acuerdo con su edad, contexto y condición.

Artículo 3°. Principios rectores de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre. La política se cimenta en los principios consagrados en la Constitución Política, en el Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006), así como en la legislación nacional e internacional asociada. Reafirma los diez principios

PÚBLICA

consagrados en la Convención de los Derechos del Niño resaltando entre e/los el reconocimiento de los derechos sin excepción, distinción o discriminación por motivo alguno; la protección especial de su libertad y dignidad humana, y el interés superior del niño se fundamenta en la Doctrina de la Protección Integral como marco de acción para la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, en tanto reconoce a los niños y a las niñas en primera infancia como sujetos de derechos, e insta al Estado a la garantía y cumplimiento de los mismos, a la prevención de su ·1 amenaza o vulneración y a su restablecimiento inmediato.

3. REFERENTES EDUCATIVOS Y PEDAGOGICOS INSPIRADORES

En la etapa de la primera infancia, la educación juega un papel crucial en el desarrollo integral de los niños. A lo largo de la historia, han surgido diversos referentes educativos cuyas ideas y prácticas han marcado un antes y un después en la forma en que entendemos y abordamos la educación de los menores. Los referentes educativos en la primera infancia no solo han dejado un legado en el campo de la educación, sino que también han impactado positivamente en la forma en que entendemos y acompañamos el desarrollo de los niños en sus primeros años de vida. Sus ideas y prácticas continúan siendo fuente de inspiración para educadores y familias en todo el mundo.

- **Bases curriculares para la educación inicial y preescolar (2017)**
- **Orientaciones para las transiciones, lectura y escritura emergente y Todos listos (2016)**
- **Series de orientaciones pedagógicas, (2014)**
- **Referentes políticos, técnicos y de gestión (2013)**
- **Lineamientos curriculares de preescolar (1998)**
- **Lineamientos técnicos para la atención de la primera infancia del Ministerio de Educación Nacional:** establece los parámetros para la atención integral de los niños desde su nacimiento hasta los 6 años, en áreas como educación, salud, nutrición y cuidado.

PÚBLICA

- **El Modelo de Atención Integral de la Primera Infancia:** se enfoca en el desarrollo integral de los niños a través de la articulación de diferentes sectores y actores, como la familia, la comunidad y las instituciones.
- **La Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia:** busca garantizar los derechos de los niños y promover su desarrollo pleno a través de acciones coordinadas entre el gobierno, las familias y la sociedad.
- **Los Estándares de Calidad para la Atención Integral de la Primera Infancia:** definen los criterios de calidad que deben cumplir los servicios de atención a la primera infancia, en términos de infraestructura, talento humano, procesos pedagógicos y gestión.
- **El Marco de Referencia para la Educación Inicial:** orienta la organización curricular y pedagógica de la educación inicial, permitiendo a los docentes identificar el qué, el por qué y el cómo de los procesos educativos durante la primera infancia

1. Corrientes Pedagógicas Inspiradoras

María Montessori: Promueve el aprendizaje autónomo a través del ambiente preparado y materiales didácticos específicos que tenemos al alcance de los niños en nuestro entorno que le permite la motivación y el desarrollo de habilidades atreves de la manipulación de objetos. María Montessori propone una educación centrada en el niño, donde se fomente su autonomía y se respeten sus ritmos de aprendizaje. Su método enfatiza el aprendizaje activo, donde los niños son vistos como agentes activos en su propio proceso de desarrollo. Los materiales deben ser accesibles y apropiados para la edad, y el ambiente debe ser preparado para incentivar la exploración y la curiosidad.

EMMI PIKLER: para niños de 0 a 2 años planeamos actividades que se centran en crear un entorno seguro y estimulante que permita a los niños explorar y moverse libremente, sin intervención externa, fomentando su autonomía y confianza.

Jean Piaget: Explicó el desarrollo cognitivo infantil en etapas, destacando el aprendizaje a través de la interacción con el entorno. Según su teoría, los niños pasan por diferentes etapas de desarrollo cognitivo (sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

formales), y cada una de estas etapas está marcada por una forma particular de interactuar con el mundo.

Lev Vygotsky: en las unidades de servicio aplicamos la teoría de Vygotsky programó actividades que permita que los niños resolver retos con apoyo de los adultos y compañeros Introdujo la teoría del aprendizaje sociocultural y la "zona de desarrollo próximo", enfatizando la importancia del acompañamiento adulto.

Vygotsky subraya la importancia del contexto social en el aprendizaje. Propuso que el desarrollo cognitivo ocurre a través de la interacción con otras personas y dentro de un contexto cultural. Su concepto de la zona de desarrollo próximo (ZDP) sugiere que los niños pueden realizar tareas que no pueden hacer de manera independiente, pero sí con la ayuda de un adulto o compañero más capaz.

John Bowlby: Desarrolló la teoría del apego, que enfatiza la importancia de los vínculos afectivos en los primeros años de vida.

La teoría del apego destaca la importancia de las relaciones afectivas tempranas en el desarrollo emocional y social de los niños. Los lazos afectivos fuertes con figuras de apego (madres, padres, educadores) son esenciales para el desarrollo de la confianza y la seguridad emocional de los niños.

En conclusión, los referentes educativos y pedagógicos inspiradores son figuras fundamentales que han contribuido de manera significativa al desarrollo y evolución del ámbito del aprendizaje significativo. Su legado perdura en la actualidad y sigue siendo fuente de inspiración y guía para aquellos comprometidos con la formación integral de las nuevas generaciones.

4. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Para las unidades de atención EIH, Padres Creciendo Juntos 2 la planeación pedagógica se construye con base en los intereses de los niños y su entorno familiar, se prioriza el arte, juego la exploración y el contacto con la naturaleza y el vínculo con la familia.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

La planeación mensual se establecen las metas y propósitos de enseñanza-aprendizaje, se definen los pasos a seguir para alcanzar dichas metas y se seleccionan las estrategias más adecuadas para favorecer el desarrollo integral de los niños. Además, la planeación pedagógica considera la diversidad de estilos de aprendizaje, las diferencias individuales, el contexto sociocultural y las necesidades educativas especiales, con el objetivo de garantizar una educación inclusiva y equitativa para todos los niños.



5. AMBIENTES Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PROPIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

La educación inicial es una etapa fundamental en el desarrollo de los niños, ya que sienta las bases para su aprendizaje futuro. Los ambientes y estrategias pedagógicas en esta etapa deben ser inclusivos, estimulantes y adaptados a las necesidades y características de los niños. A continuación, se presentan algunos de los ambientes y estrategias pedagógicas más comunes en la educación inicial:

Entornos de aprendizaje

- Ambiente Físico:
  - Espacios Diversificados: Aulas con áreas específicas para diferentes actividades (juegos, lectura, arte, etc.).

PÚBLICA

- Mobiliario adecuado: Muebles y materiales a la altura de los niños, que les permitan moverse y experimentar con comodidad.
- Recursos Visuales: Carteles, murales y materiales didácticos que estimulan la curiosidad y el aprendizaje.

- Ambiente Social:
  - Interacción entre pares: Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los niños.
  - Relación con los Educadores: Crear un ambiente de confianza donde los niños se sientan seguros para expresar sus ideas y emociones.
- Ambiente emocional:
  - Clima Afectivo: Generar un entorno cálido y acogedor que promueva la autoestima y el bienestar emocional.
  - Respeto por la Diversidad: Aceptar y valorar las diferencias individuales de cada niño, fomentando la inclusión.

Estrategias pedagógicas

- Aprendizaje Basado en el Juego:
  - Facilitar experiencias de aprendizaje a través del juego, que es la forma natural de aprendizaje de los niños.
- Aprendizaje Experiencial:
  - Proporcionar oportunidades para que los niños aprendan a través de la exploración y la experimentación directa con su entorno.
- Proyectos Integradores:
  - Realizar proyectos temáticos que integran diferentes áreas del conocimiento y permitir a los niños investigar y crear en grupo.
- Rincones de aprendizaje:

PÚBLICA

- Establecer rincones o estaciones de trabajo donde los niños puedan elegir actividades que les interesen, promoviendo la autonomía y la toma de decisiones.

- Educación emocional:
  - Incluir actividades que ayuden a los niños a identificar y expresar sus emociones, fomentando su inteligencia emocional.
- Narración de cuentos:
  - Utilizar cuentos y relatos como herramientas para desarrollar la imaginación, la creatividad y el lenguaje.
- Actividades artísticas:
  - Incorporar el arte como medio de expresión y comunicación, utilizando diversas técnicas y materiales.
- Tecnología Educativa:
  - Utilizar herramientas tecnológicas de manera adecuada para complementar el aprendizaje, siempre bajo la supervisión de educadores.

Conclusión

Los ambientes y estrategias pedagógicas de la educación inicial deben ser flexibles y adaptables, considerando siempre las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño. La creación de un entorno positivo y estimulante es esencial para fomentar el desarrollo integral de los pequeños, sentando así las bases para su futuro académico y personal.

PROYECTO N° 1 PROYECTO DE AULA

MAYO, JUNIO Y JULIO

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Practicas a trabajar mayo

SEMANA 1

Practica 10 Enfermedades prevalente en la infancia

SEMANA 2

Practica 1 Celebrando el amor materno

SEMANA 3

Practica 10 cuido mi salud mental

SEMANA 4

Practica 12 Reciclando para un mundo mejor

Practicas a trabajar junio

SEMANA 1

Practica

SEMANA 2

Practica

SEMANA 3

Practica

SEMANA 4

Practica

Practicas a trabajar julio

SEMANA 1

Practica

SEMANA 2

Practica

SEMANA 3

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Practica

SEMANA 4

Practica

PROYECTO N° 2

AGOSTO, SEPTIEMBRE Y NOBIEMBRE

-

PROYECTO N° 3

PROYECTO N° 4

DICIEMBRE

PÚBLICA

Espacios Diversificados: Aulas con áreas específicas para diferentes actividades (juegos, lectura, arte, etc.).

Mobiliario adecuado: Muebles y materiales a la altura de los niños, que les permitan moverse y experimentar con comodidad.

Recursos Visuales: Carteles, murales y materiales didácticos que estimulan la curiosidad y el aprendizaje.

Ambiente Social:

Interacción entre Pares: Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los niños.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Relación con los Educadores: Crear un ambiente de confianza donde los niños se sientan seguros para expresar sus ideas y emociones.

Ambiente emocional:

Clima Afectivo: Generar un entorno cálido y acogedor que promueva la autoestima y el bienestar emocional.

Respeto por la Diversidad: Aceptar y valorar las diferencias individuales de cada niño, fomentando la inclusión.

Estrategias pedagógicas

Aprendizaje Basado en el Juego:

Facilitar experiencias de aprendizaje a través del juego, que es la forma natural de aprendizaje de los niños.

Aprendizaje Experiencial: Proporcionar oportunidades para que los niños aprendan a través de la exploración y la experimentación directa con su entorno.

Proyectos Integradores: Realizar proyectos temáticos que integran diferentes áreas del conocimiento y permitir a los niños investigar y crear en grupo.

Rincones de aprendizaje: Establecer rincones o estaciones de trabajo donde los niños puedan elegir actividades que les interesen, promoviendo la autonomía y la toma de decisiones.

Educación emocional: Incluir actividades que ayuden a los niños a identificar y expresar sus emociones, fomentando su inteligencia emocional.

Narración de cuentos: Utilizar cuentos y relatos como herramientas para desarrollar la imaginación, la creatividad y el lenguaje.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Actividades artísticas: Incorporar el arte como medio de expresión y comunicación, utilizando diversas técnicas y materiales.

Tecnología Educativa: Utilizar herramientas tecnológicas de manera adecuada para complementar el aprendizaje, siempre bajo la supervisión de educadores.

Conclusión

Los ambientes y estrategias pedagógicas de la educación inicial deben ser flexibles y adaptables, considerando siempre las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño. La creación de un entorno positivo y estimulante es esencial para fomentar el desarrollo integral de los pequeños, sentando así las bases para su futuro académico y personal.

6. DOCUMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

El seguimiento al desarrollo reconoce a las niñas y a los niños como seres únicos e irrepetibles, con diversidad de intereses, habilidades, ritmos de desarrollo y aprendizaje, contextos, culturas, intereses, necesidades y vínculos afectivos. Identificar estas particularidades, requiere un proceso riguroso de observación, escucha atenta y registro, que permita identificar de forma consciente la singularidad de cada niña y niño con el propósito principal de potenciar su desarrollo integral, tomando decisiones relacionadas con acciones que enriquezcan las experiencias pedagógicas y compartiendo esta información con actores corresponsables para favorecer y promover su desarrollo y aprendizaje.

Preguntas Orientadoras para su construcción:



piense en el medio ambiente!
LOS DATOS PROPORCION a como COPIA NO CONTROLADA
DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY
1581 DE 2012
PÚBLICA

Captar: proceso de observar y escuchar con atención las experiencias, acciones e interacciones de niñas y niños en su vida cotidiana captar información significativa en torno a: cómo **participan**, cómo se **expresan**, como construyen su conocimiento y **como se plantean preguntas** claves; ¿Qué hace? ¿Qué dice? ¿Qué se les facilita o dificulta? ¿Qué les preocupa? ¿Qué propuestas hace? ¿sobre qué hablan con otras niñas, niños y con los adultos?

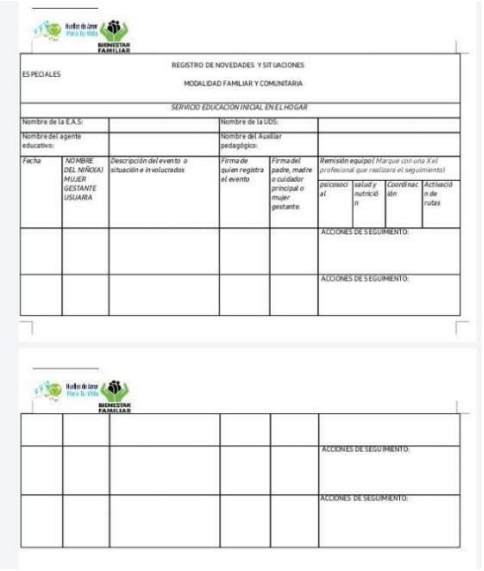
Registrar: La docente registra lo observado y escuchado de manera atenta; se debe realizar un registro por cada niña o niño que se dé cuenta de lo que viven, sienten, preguntan, interpretan, comunican y construyen en su cotidianidad.

instrumentos: diario de campo, anecdotario, transcripciones de las voces de niñas y niños, álbumes o museos de fotografías comentadas, bitácoras, grabaciones de voz, cuadernos viajeros, producciones de las niñas y los niños.

El instrumento debe contener:

-El nombre de la niña o niño
-Número de documento
-La fecha del suceso o cambio identificado.
-Edad del niño @ en años y días
-Nombre de la unidad
-Nombre de quien realiza el seguimiento

Las anotaciones, informaciones y recorridos de las situaciones que cotidianamente se vivieron, haciendo énfasis en el desarrollo de la niña o el niño.


REGISTRO DE NOVEDADES Y SITUACIONES

ESPECIALES

MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA

SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR

Nombre de la E.A.S:

Nombre de la UDS:

Nombre del agente educativo:

Nombre del Auxiliar pedagógico:

Fecha | NOMBRE DEL NIÑO(A) MUJER GESTANTE USUARIA | Descripción del evento o situación e involucrados | Firma de quien registra el evento | Firma del padre, madre o cuidador principal o mujer gestante | Remisión equipo! Marque con una X el profesional que realizara el seguimiento | psicosocial | salud y nutrición | Coordinación | Actuación de rutas

ACCIONES DE SEGUIMIENTO:

ACCIONES DE SEGUIMIENTO:

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

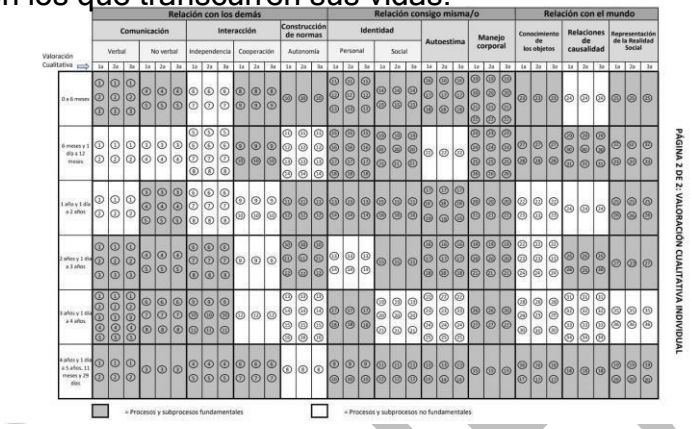
Los registros de las observaciones se convierten en insumo para el diligenciamiento de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil - Revisada - EVCDI-R

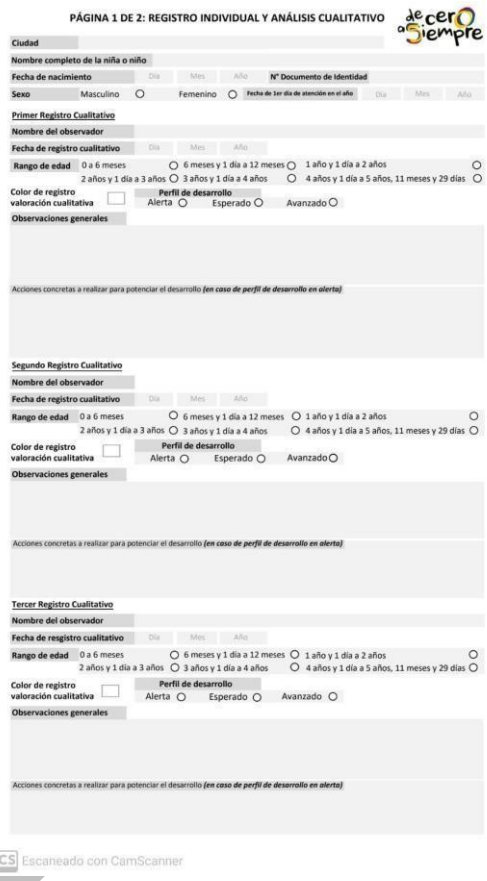
Analizar: La docente y equipo interdisciplinario (cuando aplique) debe retomar la información que se consignó en el instrumento seleccionado para el registro mensual del seguimiento y la valoración trimestral de la - EVCDI-R, Además, debe realizar un diálogo de saberes que tenga en cuenta las observaciones y valoraciones con el propósito de analizar esta información y tomar decisiones frente a:

Planeación de las experiencias pedagógicas.
Plan de formación y acompañamiento a las familias.
Gestión intersectorial.
Procesos de cualificación del talento humano
Diligenciamiento del Formato Ficha de Caracterización Pedagógica para la Atención a Niñas y Niños.

PÚBLICA

Comunicar: Diálogos con familias o cuidadores: Luego de realizar el análisis del seguimiento al desarrollo, la docente y el equipo interdisciplinario (cuando aplique) debe comunicar a las familias, en lenguaje sencillo y claro, los aspectos relevantes del proceso de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, con el ánimo de articular acciones que potencien su desarrollo en los diferentes entornos en los que transcurren sus vidas.




PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad

Nombre completo de la niña o niño

Fecha de nacimiento — Nº Documento de Identidad

Sexo: Masculino ○ Femenino ○ — Fecha de 1er día de atención en el año

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

CS Escaneado con CamScanner

¿Con qué frecuencia se diligencian estos instrumentos?

Se debe realizar de forma presencial con las familias como mínimo (3) tres veces al año, y queda como evidencia acta y listado de asistencia.

¿Quiénes participan en la observación y el registro de este proceso?

Madres o padres comunitarios

¿Cada cuánto y de qué manera se dialoga con las familias y cuidadores sobre este proceso?

La comunicación con las familias debe ser bidireccional, respetuosa y empática, fomentando la participación y colaborativa en el cuidado y educación de los niños en la primera infancia. Adaptar la frecuencia y los métodos de comunicación según las

PUBLICO

necesidades y preferencias de cada familia será clave para fortalecer la relación y trabajar juntos en beneficio de los niños

7. TRANSICIONES ARMÓNICAS

Las transiciones son los momentos de cambio que viven las niñas y los niños en relación con las situaciones, actividades, condiciones o roles. Los adultos significativos que median su proceso de desarrollo, aprendizaje, cuidado y crianza deben acompañar de manera sensible estos momentos de cambio ya que impactan de manera directa los procesos y posibilidades de construcción de identidad, autonomía y participación, es decir impacta su proceso de desarrollo y aprendizaje.

Para acompañar y orientar las transiciones armónicas de las niñas y los niños, es fundamental crear un ambiente seguro, estructurado y afectuoso que les brinde la confianza necesaria para enfrentar los cambios con tranquilidad





TODOS LISTOS, PARA LAS TRANSICIONES ARMÓNICAS

FECHA	ACTIVIDAD	INTENCIONALIDAD	RESPONSABLES
MARZO	Construcción de la estrategia de las transiciones armónicas.	Construir la estrategia de las transiciones armónicas para los niños y las niñas del nivel inicial.	Agente educativa auxiliar pedagógica

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

ABRIL	Socialización de la estrategia transiciones armónicas	Presentar la estrategia transiciones armónicas a los padres de familia, a los niños y a las niñas	Agente educativa auxiliar pedagógica
MAYO	Caracterización de los niños y niñas que transitan	Identificar dentro del hogar comunitario los niños y las niñas que transitan a la educación formal	Agente educativa auxiliar pedagógica
JUNIO	Construcción de mi mural, transiciones armónicas	Indagar en los niños y las niñas, ¿cuál sería su escuela favorita?	Agente educativa auxiliar pedagógica
JULIO	Visitando mi nueva escuela.	Realizar la visita a la Institución Educativa con los niños y niñas a transitar con sus padres de familias.	Agente educativa auxiliar pedagógica padres de familia
AGOSTO	Entrega de los listados de los niños y niñas que realizan el proceso de transición a la I.E.	Fortalecer la estrategia tránsito armónico haciendo la entrega de los listados de los niños y las niñas a las diferentes instituciones educativas.	Agente educativa auxiliar pedagógica Equipo interdisciplinarios
SEPTIEMBRE	Caminos encantados, entre cuentos	Fomentar valores de convivencia y respeto a través de los cuentos, promoviendo un tránsito armónico en los diferentes espacios de la vida.	Agente educativa auxiliar pedagógica
OCTUBRE	Superhéroes de la Autonomía.	Planear actividades lúdicas donde los niños y las niña aprendan a resolver pequeños problemas	Agente educativa auxiliar pedagógica
NOVIEMBRE	Tejiendo nuestro sueño	Realizar la finalización de la estrategia todos listos para	Agente educativa auxiliar pedagógica

PÚBLICA

		las transiciones armónicas a través del arte, juego, literatura y exploración del medio	Agente educativa auxiliar pedagógica

8. ACTUALIZACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO

La herramienta que se usa para la valoración del proyecto pedagógico son los diferentes aspectos de las experiencias que se llevan a cabo con el talento humano de manera mensual, teniendo en cuenta los resultados de la ejecución de las experiencias pedagógicas propuestos en cada unidad. Para ello se dispone de un formato el cual es elaborado por el equipo interdisciplinario donde de manera conjunta se describe los avances y aspectos a mejorar durante la prestación del servicio, la actualización del proyecto pedagógico se realizará cada tres meses, teniendo en cuenta el ingreso de los niños al servicio del HCB, las necesidades, intereses y particularidades de estos.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

ANEXO DE FORMATOS

MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE PROYECTO PEDAGÓGICO		
PROYECTO DE AULA:		
FECHA: MAYO-JULIO		
Fortalezas	**Debilidades**	**Acciones para mejorar**

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

CARACTERIZACIÓN UNIDAD DE SERVICIO FLORECER OPITA ALTO SAN MIGUEL

MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA, SERVICIO EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR

PAICOL, HUILA

2025

PRESENTACIÓN

El presente documento tiene como propósito presentar el análisis técnico y contextualizado de la información recolectada a través de la ficha de caracterización para los servicios de atención a la primera infancia, la cual fue aplicada a los 18 participantes y a las familias de la Unidad de Servicio Florecer Opita Alto San Miguel, vinculados al servicio de atención Educación Inicial en el Hogar, de la modalidad familiar y comunitaria de Paicol Huila.

Esta caracterización constituye un instrumento fundamental para comprender las condiciones de vida, dinámicas familiares, redes de apoyo y necesidades prioritarias que influyen en el desarrollo integral de la primera infancia. Por ende, este análisis se enmarca en los lineamientos técnicos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y responde a las orientaciones establecidas en la Guía Operativa del servicio. La información recopilada ha sido organizada mediante representaciones gráficas que serán anexadas a este documento y que servirán como insumo clave para la planificación de estrategias pedagógicas, el acompañamiento familiar, la activación de redes comunitarias y la articulación interinstitucional.

El enfoque de este plan considera la integralidad, el enfoque diferencial de derechos, la diversidad cultural y territorial, y promueve la corresponsabilidad entre familia, Estado y comunidad como principio rector del acompañamiento a la primera infancia

INTRODUCCIÓN

La atención integral a la primera infancia implica comprender a las niñas y los niños como sujetos de derechos, inmersos en entornos familiares, sociales y territoriales que inciden directamente en su desarrollo. En este sentido, la caracterización se convierte en un proceso técnico-pedagógico indispensable para reconocer las particularidades, condiciones, prácticas, necesidades, potencialidades y expectativas de cada participante y su familia.

A través de la ficha de caracterización, estructurada por módulos temáticos, se recolecta información crítica que permite obtener un análisis, que constituye un punto de partida esencial para orientar la priorización de prácticas, la planeación pedagógica, la articulación interinstitucional, el fortalecimiento de las redes comunitarias y construir rutas de acción desde una perspectiva integral e intersectorial.

La modalidad familiar y comunitaria tiene como eje central el trabajo con las familias y cuidadores principales, reconociendo su rol protagónico en la crianza, educación y protección de la niñez, por tanto, el análisis de esta información es el primer paso para fortalecer esas prácticas desde el acompañamiento pedagógico, psicosocial y comunitario.

Este plan tiene un carácter preventivo, formativo y proyectivo, ya que no solo busca visibilizar las condiciones actuales, sino anticipar y planear respuestas que contribuyan a garantizar los derechos de las niñas y los niños de manera pertinente, contextualizada y sostenible.

OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar de manera integral los datos recolectados mediante la ficha de caracterización aplicada a las 18 familias de la Unidad de Servicio Florecer Opita Alto San Miguel, para orientar la planeación pedagógica, la priorización de prácticas, la articulación con redes y la atención intersectorial, en el marco de la atención integral a la primera infancia.

Objetivos Específicos.

- Describir los principales hallazgos de cada módulo de la ficha, con énfasis en factores de vulnerabilidad, protección y participación.
- Identificar prácticas de crianza y saberes familiares que pueden ser potenciados o resignificados mediante el acompañamiento del talento humano del servicio.
- Visibilizar condiciones de vida que ameritan seguimiento o derivación a otros servicios (salud, nutrición, protección).
- Formular criterios para la priorización técnica de prácticas, que permitan orientar las acciones pedagógicas individualizadas.
- Proponer líneas de acción para el fortalecimiento de redes familiares, comunitarias e institucionales.
- Promover una comprensión compartida del contexto de los participantes entre todo el equipo de atención del grupo territorial.

JUSTIFICACIÓN

La implementación del proceso de caracterización responde a la necesidad de adaptar la atención a las particularidades de cada participante, tal como lo plantea la Política Pública “De Cero a Siempre” y la Ley 1804 de 2016. Desde un enfoque de derechos, la atención a la primera infancia no puede ser homogénea, sino situada en la realidad social, cultural y económica de cada territorio y familia.

La ficha de caracterización se presenta entonces como una herramienta técnica clave que permite fundamentar el análisis por módulos, en el que el equipo interdisciplinario del servicio (agente educativo, auxiliar pedagógico, profesional psicosocial, profesional de salud y nutrición, y coordinación pedagógica) pueda establecer rutas claras para la priorización de prácticas, planificación de encuentros en el hogar y encuentros grupales, y articulación con instituciones. De este modo el análisis permite:

- Identificar factores de protección y riesgo para cada niña o niño, especialmente en salud, nutrición y protección.
- Conocer las condiciones habitacionales y del entorno, fundamentales para promover ambientes seguros y protectores.
- Comprender las prácticas de crianza, sus bases culturales y cómo pueden fortalecerse desde el acompañamiento.
- Reconocer las redes familiares, comunitarias e institucionales, fundamentales para la sostenibilidad de las acciones.
- Escuchar las expectativas y percepciones de las familias, para promover una atención que sea pertinente, respetuosa y transformadora.

IDENTIFICACIÓN DE SENTIDOS: CONCEPCIONES

Durante los encuentros realizados con las familias de la unidad de servicio Florecer Opita Alto San Miguel, se propiciaron espacios de diálogo abiertos y cercanos, donde madres, padres y cuidadores compartieron sus ideas, sentimientos y saberes sobre los temas centrales.

- ***Sobre la familia:*** Las familias describieron su núcleo como "el lugar donde siempre se encuentra apoyo", "el refugio en los momentos difíciles y felices" y "el primer ejemplo que tienen los niños para crecer como buenas personas". Para ellas, la familia representa el espacio donde se siembran los valores fundamentales como el amor, el respeto, la solidaridad y la responsabilidad, siendo el primer entorno donde los pequeños aprenden a convivir, compartir y construir su identidad.

- ***Sobre los niños y niñas:*** Manifestaron que los niños y niñas "son el motor que llena la casa de vida", "el futuro de la comunidad" y "seres que necesitan mucho afecto, comprensión y guía". Subrayaron la importancia de educarlos con el ejemplo diario, entendiendo que cada niño tiene su propia manera de aprender y desarrollarse. Para ellos, la crianza es una tarea constante, donde la presencia emocional es tan esencial como cubrir sus necesidades físicas.

- ***Sobre el desarrollo infantil:*** Las familias compararon el crecimiento de los niños y niñas con "cuidar un jardín que florece día a día". Reconocen que el desarrollo va más allá de lo físico e incluye aspectos como la comunicación, la socialización, la resolución de problemas y la construcción de valores. También resaltaron que cada niño avanza a su propio ritmo y que el acompañamiento comunitario es vital para su bienestar y aprendizaje.

- ***Sobre la educación inicial:*** La educación inicial fue valorada como "un complemento que enriquece la formación que se brinda en casa", "una oportunidad para fortalecer habilidades como el lenguaje, la convivencia y el juego". Consideran que estos espacios educativos no solo favorecen a los niños, sino que también ofrecen herramientas a madres, padres y cuidadores para apoyar de manera más efectiva el desarrollo de sus hijos e hijas.

Estas concepciones se recogieron a través de conversaciones grupales, talleres de dibujo, narraciones de experiencias y preguntas orientadoras, permitiendo así que las familias expresaran en sus propios términos lo que piensan y sienten.





CARACTERISTICAS Y PARTICULARIDADES DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN Y EL TERRITORIO

La unidad de atención Florecer Opita Alto San Miguel se encuentra ubicada en la salón comunal de la vereda, este se encuentra sobre la vía principal de la vereda a orilla de la carretera a mano derecha a unos 50 minutos aproximadamente del casco urbano. Actualmente cuenta con 18 cupos para la atención de niños, niñas y mujeres gestantes y su horario de atención son los días Martes de 2 pm a 4 pm. Cuenta con un equipo interdisciplinario conformado por la coordinadora, equipo de salud y nutrición (nutricionista y auxiliar de enfermería), profesional psicosocial, agente educativa y auxiliar pedagógica.

En esta vereda se cultiva principalmente el café como la economía central, siendo esta una de las actividades principales que comparten las familias del territorio, destacan los tiempos de cosecha del café como momentos de gran trabajo en equipo. Así mismo, hay algunas familias que se dedican a la porcicultura y la avicultura, como actividades que también aportan a la economía de muchas familias.

El territorio se destaca por sus carreteras empinadas y clima lluvioso, lo que genera ciertos deslizamientos y hace que sus vías sean muy lisas y de difícil acceso a algunas fincas del territorio. Las familias de los participantes residen en la vereda Alto San Miguel, Santa Rita y La Cumbre. Así mismo, reconocen como lugares de riesgo ciertas partes de la vía, especialmente en época de invierno.

Entre sus ecosistemas relevantes se encuentra el humedal Laguna La Volcana, el cual da origen a la quebrada La Volcana, que a lo largo de su trayecto toma los nombres de Caja de Agua y finalmente La Avería, utilizada para el abastecimiento de acueductos de Paicol y Tesalia.

En cuanto a servicios de salud, la vereda no dispone de un puesto de salud, por lo que los habitantes deben acudir a la ESE Santa Rosa de Lima en el área urbana.

En la vereda tanto la sede de la Institución Educativa Luis Édgar Durán, como el salón comunal son espacios de gran referencia y reconocimiento por toda la comunidad.

CARTOGRAFÍA SOCIAL

La cartografía social fue una de las actividades centrales en el proceso de caracterización. Se realizó a través de talleres participativos donde las familias dibujaron su territorio, ubicando los lugares más importantes de su vida cotidiana. Esta actividad fue desarrollada en ambientes de confianza, utilizando recursos como mapas sencillos, marcadores y preguntas abiertas que permitieron que las madres, padres y cuidadores se expresaran libremente.

Durante el ejercicio, las familias identificaron diferentes espacios esenciales:

- Viviendas rurales dispersas entre cultivos y potreros.
- Puntos de encuentro comunitario, como escuelas, salones comunales y canchas deportivas.
- Fuentes de agua, como quebradas y ríos, que además de ser vitales para la vida diaria, son lugares de recreación.
- Mercados veredales.
- Centros de salud.
- Espacios sagrados relacionados con prácticas tradicionales, como lugares de rezo.

En el desarrollo del mapa, también señalaron:

- Zonas de riesgo como caminos peligrosos, zonas de deslizamientos y áreas de difícil acceso durante épocas de lluvia.
- Rutas hacia las ciudades cercanas, que a menudo son largas y complicadas.

Cabe señalar que la importancia de este ejercicio de cartografía social es múltiple:

- Reconocimiento del territorio: Las familias pudieron visualizar sus recursos, sus dificultades y su riqueza cultural de manera colectiva.

- Construcción de conocimiento compartido: Al compartir sus saberes sobre el territorio, se fortalecieron los lazos comunitarios y se reafirmó el sentido de pertenencia.

- Planificación de acciones más pertinentes: La información recogida permitió entender mejor los factores que afectan positiva o negativamente el desarrollo infantil y orientar los planes de trabajo hacia soluciones ajustadas a su contexto.

- Visibilización de saberes ancestrales: Se valoró la importancia de la medicina tradicional, los intercambios de semillas y alimentos, y las prácticas de autocuidado presentes en la comunidad.

La cartografía no fue vista solamente como un mapa físico, sino como una narración viva del lugar donde crecen y se desarrollan los niños y niñas, y de la manera como la comunidad cuida y protege su territorio.

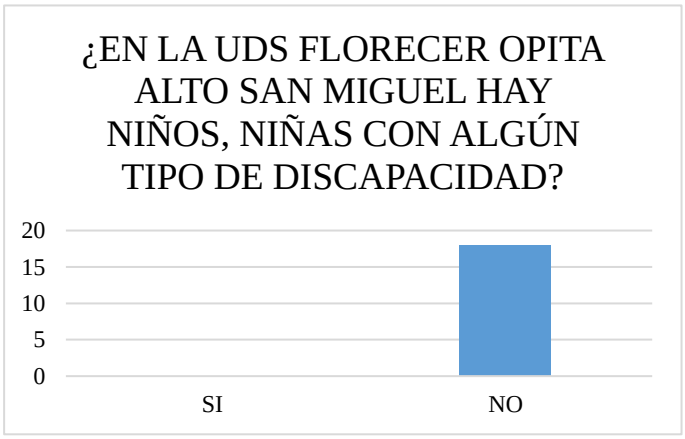
ANÁLISIS DE LA FICHA DE CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE SERVICIO FLORECER OPITA ALTO SAN MIGUEL

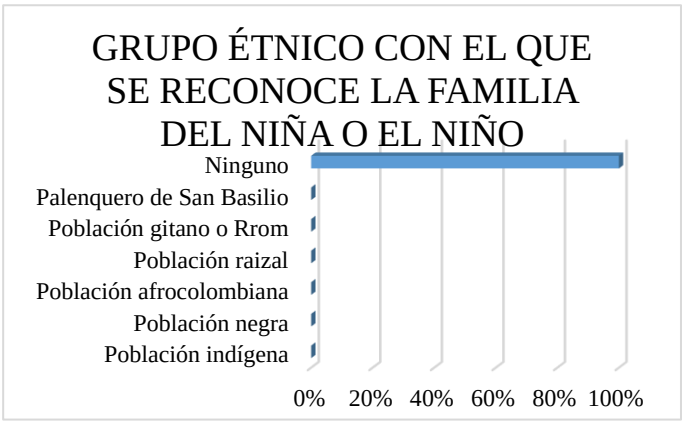
MÓDULO 1: NIÑO – NIÑA

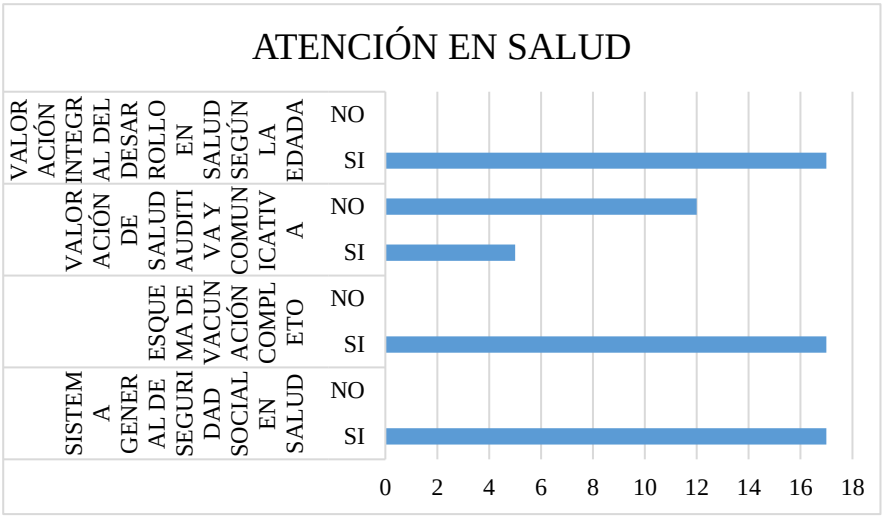


.







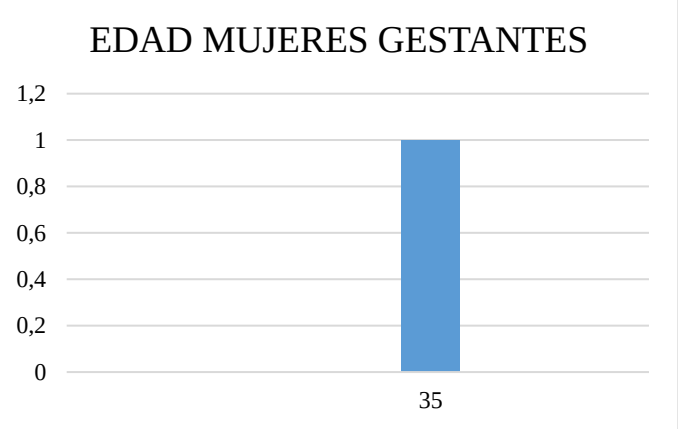


Respecto al módulo 1 niño – niña, se logró identificar que el 100% de los participantes cuentan con documento de identidad. Así mismo, en cuanto a la variable sexo el 47%

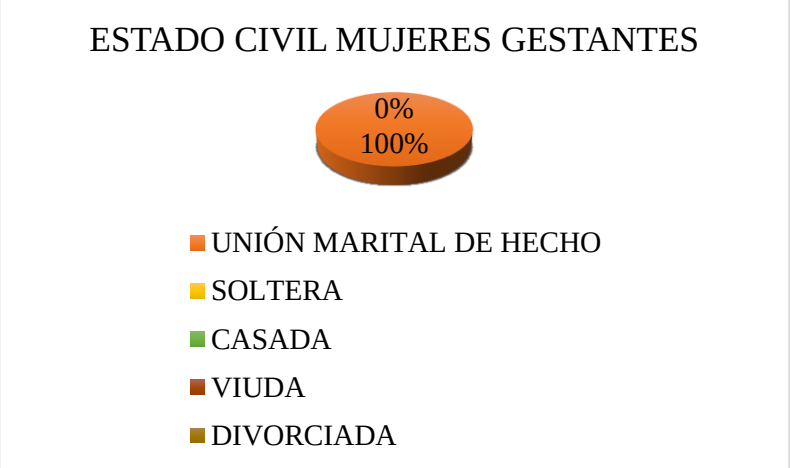
de los participantes de la unidad Florecer Opita Alto San Miguel corresponde al sexo mujer y el 53% corresponde al sexo hombre. Cabe mencionar que para esta caracterización no se cuenta con población con discapacidad.

En cuanto a grupos étnicos, es importante señalar que las familias de los participantes no se reconocen con ningún grupo. Finalmente, el 100% de los participantes/as cuenta con la afiliación al sistema general de salud, esquema de vacunación completo y valoración integral del desarrollo según la edad; y solo 5 participantes cuentan con valoración de salud auditiva y comunicativa.



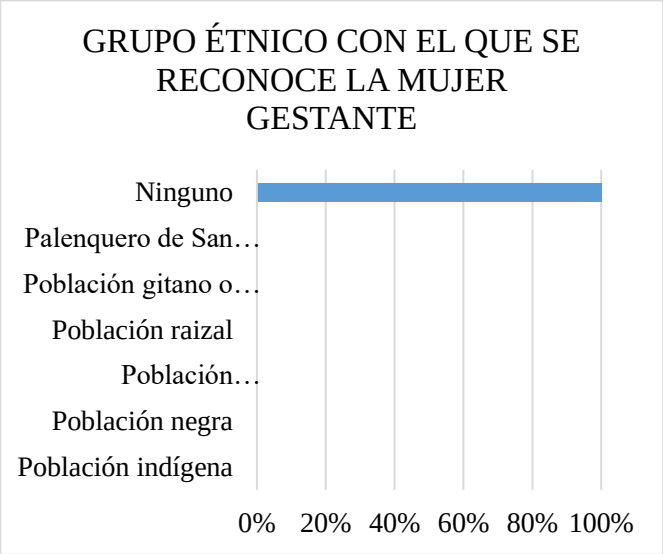


MODULO 2: MUJER GESTANTE



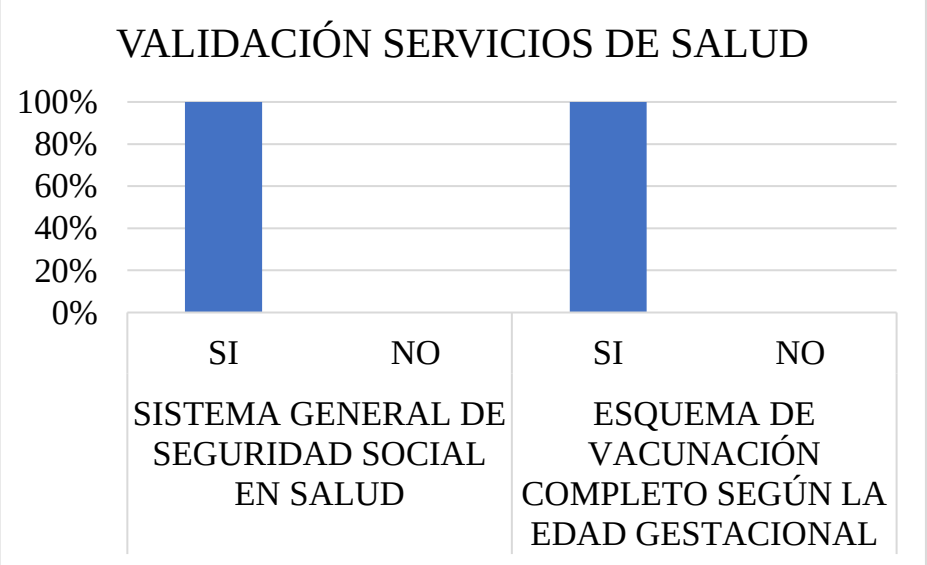


Huellas de Amor Para Tu Vida	**CORPORACION HUELLAS DE AMOR PARA TU VIDA** **CARACTERIZACIÓN UNIDAD DE SERVICIO FLORECER OPITA ALTO SAN MIGUEL**	**Nit 900.192.801-0**









En cuanto al módulo de 2 que corresponde a mujer gestante podemos apreciar que el 100% de las participantes cuentan con documento de identidad que corresponde a cedula de ciudadanía. De igual forma, en la unidad de atención se presenta que la edad de la mujer gestante es de 35 años.

Por otro lado, respecto al estado civil de las mujer gestante se presentan un 100% que corresponde a unión marital de hecho. Cabe mencionar que para esta caracterización no se cuenta con mujeres gestantes con discapacidad, así mismo, dicha participante no se reconoce con ningún grupo étnico.

En relación con el nivel de escolaridad se evidencia que la mujer gestante cuenta con básica primaria.

Acerca de eventos de violencia presentados en la vida de la mujer gestante, el 100% refiere que no ha sufrido ningún tipo de violencia.

Finalmente, la participante cuenta con la afiliación al sistema general de salud y esquema de vacunación completo según la edad gestacional.

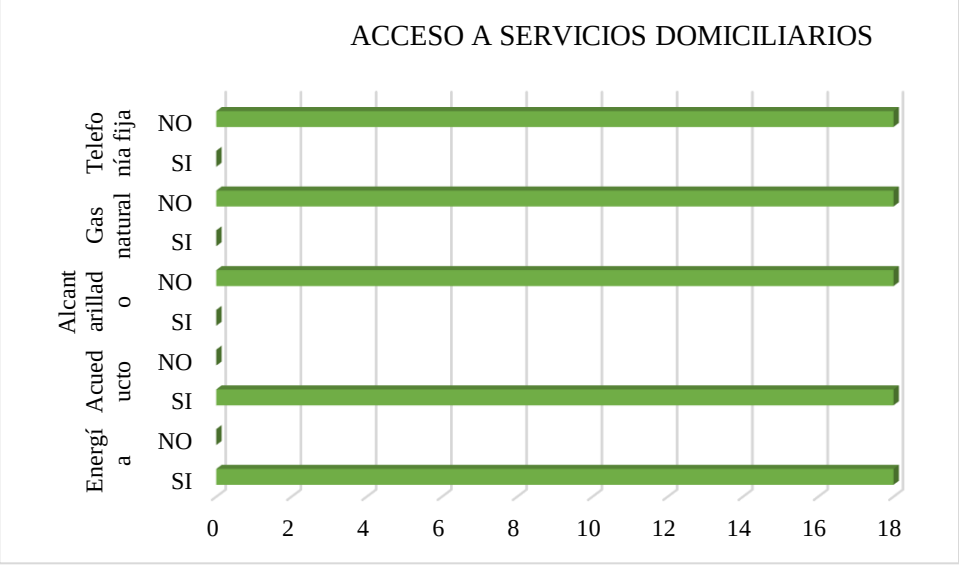
MODULO 3: FAMILIA

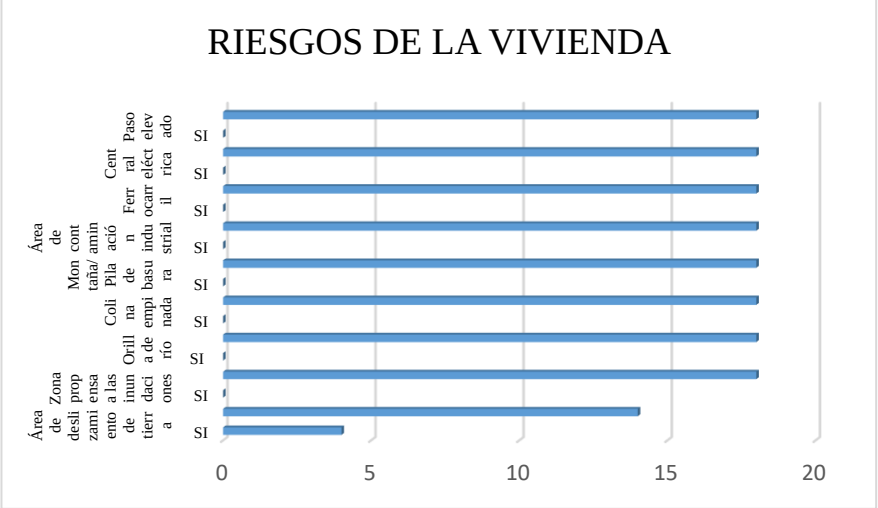
Respecto a la ubicación de la vivienda de las familias de la unidad de servicio Florecer Opita Alto San Miguel, el 100% vive en la zona rural disperso. Así mismo, en cuanto a tenencia de la vivienda el 44% tiene casa propia y el 56% vive una casa tipo familiar



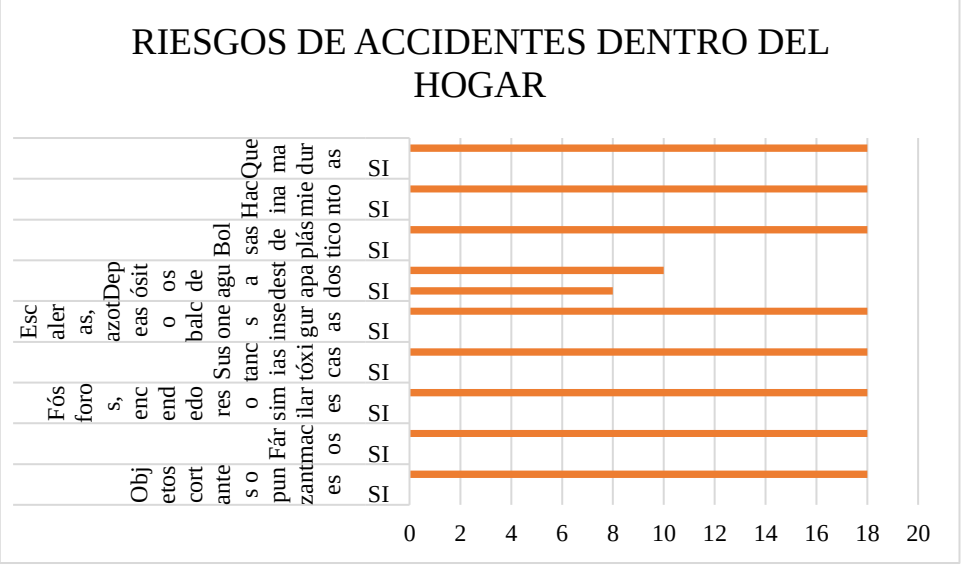


Como se logra apreciar en la gráfica, todas las familias de los participantes cuentan con el servicio domiciliario de energía y acueducto; por otro lado, ninguna de las familias cuenta con los servicios de alcantarillado, gas natural y telefonía fija.

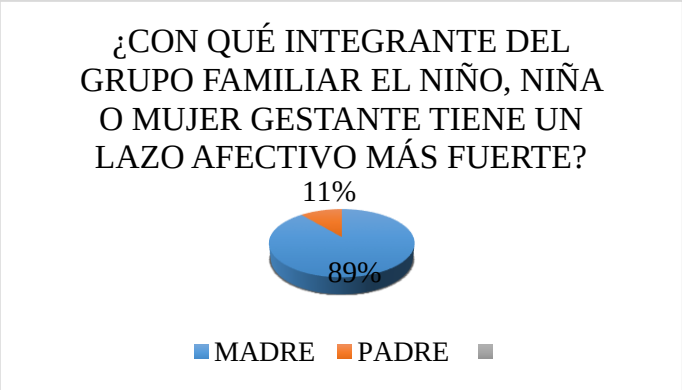


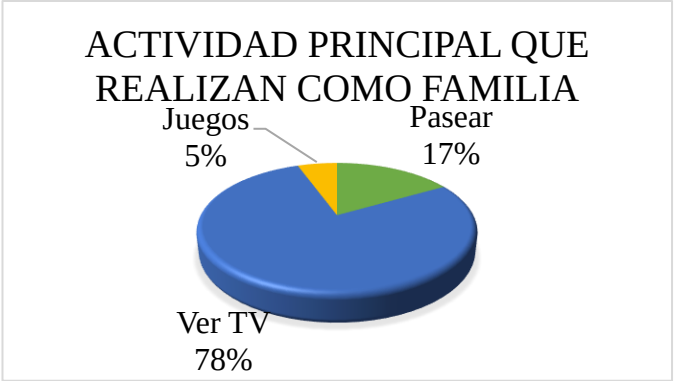


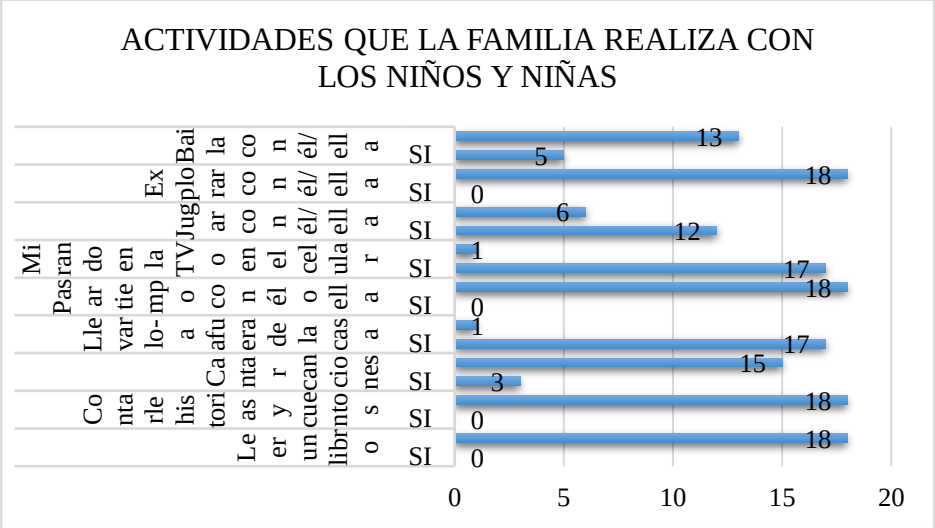
Como se puede observar en la gráfica, el posibles riesgos que pueden presentar las viviendas de 4 participantes de la unidad de servicio son por área de deslizamiento de tierras.



Por medio de la gráfica se puede visualizar que los riesgos de accidentes dentro del hogar para los niños y niñas son los depósitos de agua destapados

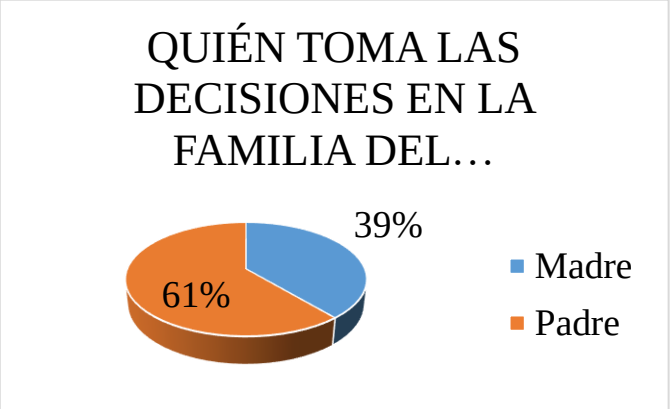




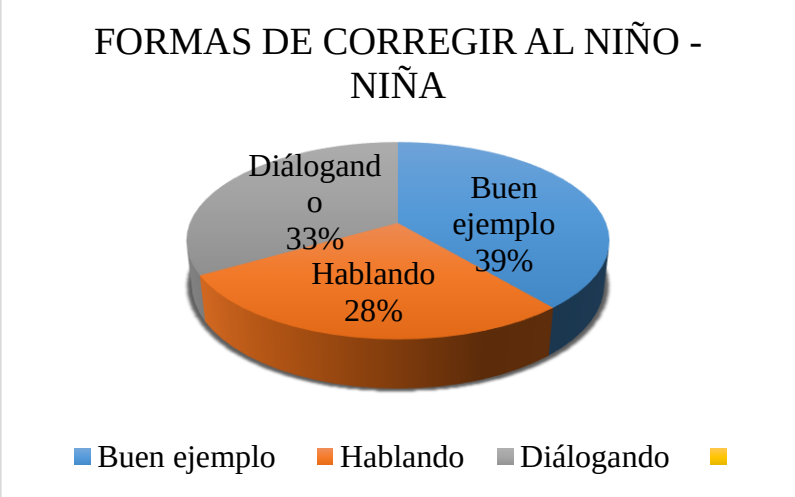


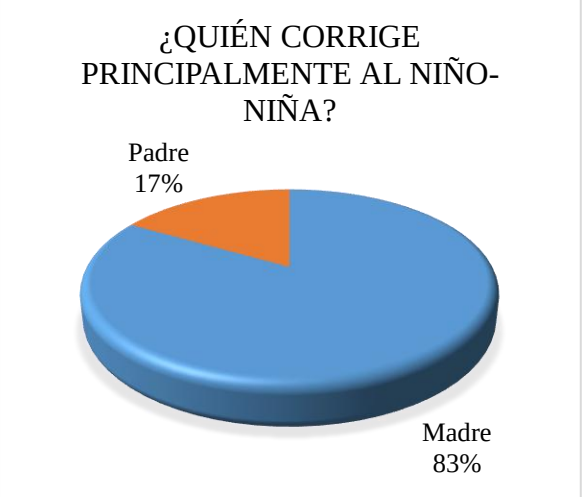
Con relación a con qué integrante del núcleo familiar los participantes tienen un lazo afectivo más fuerte, prima con 89% la madre y el padre con un 11%. De igual manera, las actividades que principalmente realizan las familias de la unidad de servicio son ver televisión con un 78%, pasear con un 17% y realizar juegos con un 5%. Respecto a las actividades que la familia realiza con los niños y niñas encontramos en primer lugar, llevarlos fuera de la casa y mirar tv o el celular, en el segundo lugar está jugar con ella/él, en el tercer lugar se encuentra bailar con el/ella, y en el cuarto lugar encontramos actividades como cantar canciones.

Huellas de Amor Para Tu Vida	**CORPORACION HUELLAS DE AMOR PARA TU VIDA** **CARACTERIZACIÓN UNIDAD DE SERVICIO FLORECER OPITA ALTO SAN MIGUEL**	**Nit 900.192.801-0**



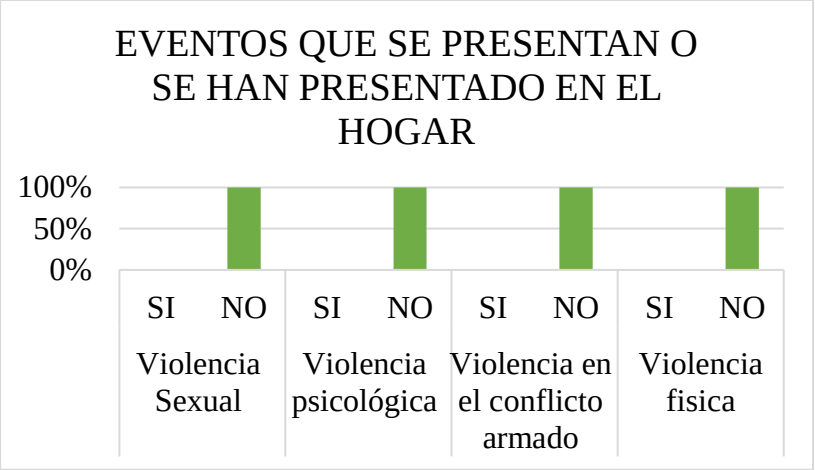






Respecto a quien toma las decisiones en la familia del participante, encontramos que el 61% lo realiza el padre y el 39% la madre. De igual manera, la forma en que las familias de la unidad resuelven sus conflictos es a través del dialogo con un 72% y hablando con una 28%.

En relación a las formas en que las familias de la unidad utilizan para corregir los niños, la principal es a través del buen ejemplo con un 39%, dialogando con un 33% y hablando con un 39% y quien corrige principalmente al niño-niña es la madre con un 83%.



Finalmente se logra identificar durante la caracterización inicial, que el 100% de las familias no refiere ningún tipo de violencia al interior de las familias.

CONCLUSIÓN

La Caracterización para los Servicios de Atención a la Primera Infancia realizada en la Unidad de Servicio Florecer Opita Alto San Miguel evidencia un panorama integral de las condiciones de vida, dinámicas familiares, situación sanitaria y prácticas de crianza que rodean a los niños, niñas y mujeres gestantes atendidos bajo la modalidad familiar y comunitaria. Los resultados de los módulos 1, 2 y 3 reflejan tanto avances importantes en el acceso a derechos fundamentales, como desafíos concretos que requieren atención articulada y contextualizada.

Desde el Módulo 1 (Niño – Niña), se destaca que la totalidad de los niños y niñas cuentan con documento de identidad y están afiliados al sistema de salud, con esquemas de vacunación y valoraciones integrales del desarrollo realizadas. Esto representa una base sólida en términos de atención en salud primaria. No obstante, un aspecto crítico es la baja cobertura en valoraciones auditivas y comunicativas, lo que puede derivar en omisiones en la detección oportuna de dificultades que impacten el lenguaje y el aprendizaje.

Además, la comunidad no se reconoce como parte de ningún grupo étnico, lo cual sugiere una homogeneidad cultural que puede facilitar el diseño de estrategias pedagógicas ajustadas al entorno, aunque también implica el reto de visibilizar otras formas de diversidad.

En cuanto al Módulo 2 (Mujer Gestante), se evidencia la atención de una única mujer gestante, con características de escolaridad básica primaria, afiliación a salud y sin antecedentes de violencia ni discapacidad. Aunque el entorno familiar parece estable y seguro, es de suma importancia realizar acompañamiento específico en temas de salud materna, crianza y estimulación temprana. Esta situación reafirma la importancia de fortalecer las redes de apoyo.

El Módulo 3 (Familia) revela elementos fundamentales para el análisis territorial. Todas las familias residen en zonas rurales dispersas, con acceso limitado a servicios básicos como gas, alcantarillado y telefonía. Aunque se cuenta con energía eléctrica y acueducto, persisten condiciones que afectan la calidad de vida y la seguridad de la niñez, como los riesgos por deslizamientos y los depósitos de agua destapados que representan un peligro dentro del hogar. Además, la tenencia de vivienda es mixta entre propiedad y ocupación en vivienda familiar, lo que puede influir en la estabilidad del entorno doméstico.

A nivel de dinámicas familiares, los vínculos afectivos están mayoritariamente centrados en la figura materna (89%), lo cual muestra el protagonismo de las madres en el proceso de crianza. Sin embargo, se identifica una limitada variedad en las actividades familiares compartidas, siendo ver televisión la más frecuente. Las prácticas de juego, lectura y estimulación siguen siendo poco desarrolladas, lo que refleja una oportunidad clave para intervenir con estrategias de acompañamiento pedagógico que fortalezcan las experiencias de aprendizaje en el hogar.

En cuanto a la toma de decisiones y resolución de conflictos, el rol del padre se destaca en la toma de decisiones (61%), mientras que la madre asume el liderazgo en la corrección de los hijos (83%). Predomina el uso del diálogo y el buen ejemplo como métodos correctivos, lo que demuestra un enfoque afectivo y no violento en la crianza. Es importante resaltar que ninguna familia reporta episodios de violencia intrafamiliar, lo cual es un indicador positivo de convivencia pacífica, aunque se debe seguir promoviendo acciones de prevención y fortalecimiento emocional.

Finalmente, el análisis conjunto de estos módulos permite identificar una comunidad con alto nivel de participación, sentido de pertenencia territorial y disposición al trabajo conjunto. Sin embargo, persisten desafíos importantes en el acceso a servicios especializados, la seguridad ambiental, la nutrición infantil, la estimulación temprana y el fortalecimiento de prácticas cotidianas de cuidado. Estos hallazgos deben orientar la implementación de estrategias pedagógicas situadas, que fortalezcan las capacidades familiares y comunitarias desde un enfoque de derechos, bienestar y desarrollo integral.

ANÁLISIS DE LA FICHA DE CARACTERIZACIÓN DE PRÁCTICAS Y ACCIONES

La aplicación de la ficha de caracterización de prácticas y acciones en la Unidad de Servicio Florecer Opita Alto San Miguel se realizó con el propósito de conocer de manera cercana y detallada las costumbres, saberes, dinámicas de cuidado, crianza, alimentación, salud y educación que las familias aplican en su vida cotidiana.

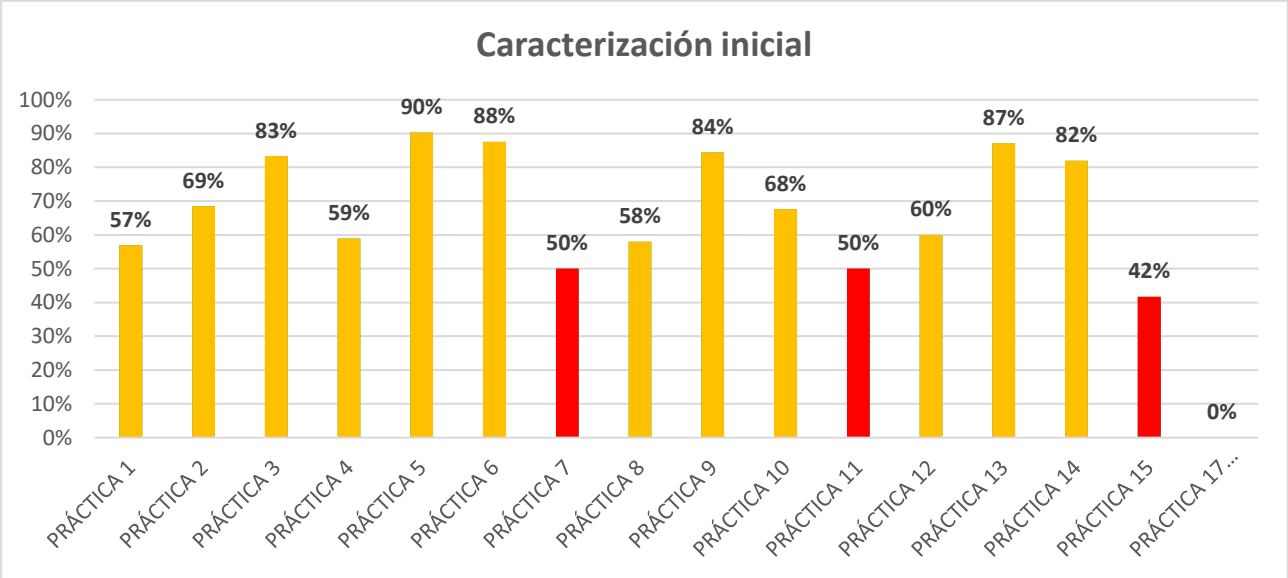
Comprender estas prácticas es fundamental para garantizar que los procesos de acompañamiento y educación inicial respeten y fortalezcan las realidades culturales, sociales y económicas de las familias de la unidad de servicio.
La ficha permite evidenciar no solo las fortalezas existentes en las prácticas comunitarias, sino también identificar aspectos que requieren apoyo, transformación o fortalecimiento, siempre desde un enfoque respetuoso y participativo.

Este ejercicio es vital porque ayuda a construir planes de formación y acompañamiento a familias basados en información real, evitando intervenciones impuestas que no correspondan a las necesidades o a la cultura del territorio.

OBJETIVO GENERAL

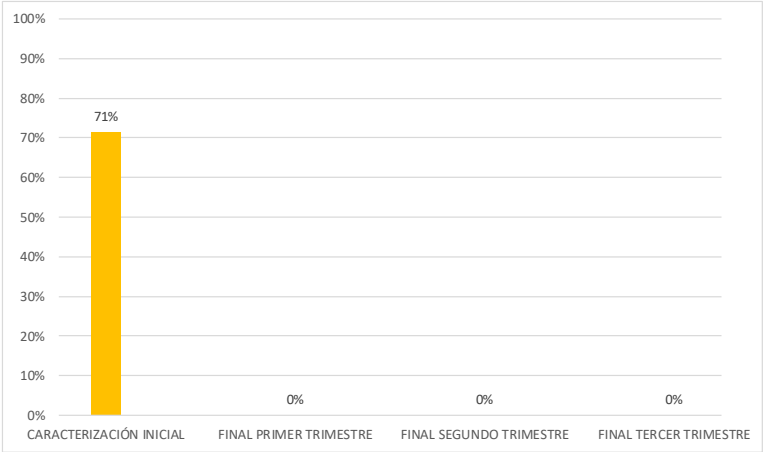
Recoger y analizar información sobre las prácticas y acciones de cuidado, crianza, salud, nutrición y educación de las familias rurales de la unidad de servicio para orientar la planeación de acciones de acompañamiento pertinentes y contextualizadas familias participantes en la unidad de atención Florecer Opita Alto San Miguel.

Huellas de Amor Para Tu Vida	**CORPORACION HUELLAS DE AMOR PARA TU VIDA** **CARACTERIZACIÓN UNIDAD DE SERVICIO FLORECER OPITA ALTO SAN MIGUEL**	**Nit 900.192.801-0**



BIENESTAR FAMILIAR	**PROCESO** **PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN** **FORMATO FICHA DE CARACTERIZACIÓN DE PRACTICAS Y ACCIONES**	**F7.MO13.PP**	**14/09/2023**
		Versión 2	**Página 1 de 1**
		Clasificación de la Información: Pública	

PRÁCTICA 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas



Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

En el marco del proceso de caracterización de prácticas y acciones realizadas con las familias participantes en la unidad de atención Florecer Opita Alto San Miguel, se priorizan las siguientes prácticas para los encuentros grupales:

Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños: Esta práctica busca fomentar el compromiso activo de la comunidad en la garantía de los derechos, el bienestar y el desarrollo integral de la primera infancia. Implica que vecinos, líderes comunitarios, instituciones locales y demás actores sociales reconozcan su corresponsabilidad en la creación de entornos seguros, protectores y estimulantes para los niños y niñas, más allá del rol exclusivo de las familias.

La participación comunitaria en el cuidado de la infancia permite consolidar redes de apoyo sólidas, prevenir situaciones de vulnerabilidad, identificar a tiempo riesgos o necesidades, y promover una cultura colectiva de protección y afecto. No se trata solo de vigilar o intervenir ante situaciones críticas, sino de construir un tejido social que valore a la niñez como centro del desarrollo territorial, que escuche sus voces, respete sus derechos y actúe de manera conjunta para defenderlos.

En contextos rurales como en la unidad de servicio, donde las distancias geográficas, el acceso limitado a servicios y la dispersión poblacional pueden dificultar la atención oportuna, esta práctica adquiere aún mayor relevancia. La comunidad tiene un papel vital en identificar señales de alarma, activar rutas de atención, acompañar a las familias y generar espacios seguros para el juego, el aprendizaje y la convivencia pacífica.

Sin embargo, cuando esta práctica no se encuentra consolidada, se debilitan las redes de cuidado compartido, aumenta el aislamiento de las familias, y se reduce la capacidad de respuesta ante situaciones que afectan la integridad física, emocional o social de los niños y niñas. También se pierde una oportunidad invaluable de transmitir valores colectivos, fortalecer la identidad cultural y promover la cohesión social.

Fortalecer esta práctica es clave para avanzar hacia comunidades corresponsables, donde

la infancia sea una prioridad compartida y no una responsabilidad aislada. Además, empodera a los ciudadanos en la defensa activa de los derechos de los niños y niñas, crea escenarios de participación y solidaridad, y convierte a la comunidad en un actor estratégico del desarrollo local con enfoque en la niñez.

Práctica 15: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno:

Esta práctica orienta a las familias en la adopción de medidas preventivas que minimicen riesgos de accidentes dentro del hogar y sus alrededores, protegiendo así la integridad física de los niños y niñas. El porcentaje reducido evidencia que las familias no están recibiendo suficiente orientación o acompañamiento para identificar peligros comunes como caídas, intoxicaciones, quemaduras o ahogamientos ni para implementar medidas de prevención efectivas.

La prevención de accidentes es fundamental en la primera infancia, etapa en la que los niños y niñas son altamente vulnerables debido a su exploración activa del entorno. Priorizar esta práctica resulta esencial para fortalecer capacidades familiares en la creación de entornos protectores, garantizando su derecho a vivir en condiciones de seguridad. Además, permite reducir accidentes que pueden traer consecuencias físicas graves o discapacidades permanentes, asegurando así un desarrollo sano y seguro desde los primeros años de vida.

Práctica 11: Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave: Esta práctica tiene como objetivo instalar el hábito del lavado de manos en los momentos clave antes de comer, después de ir al baño, al manipular alimentos, después de estornudar, entre otros, como una estrategia fundamental para la prevención de enfermedades infecciosas. El bajo porcentaje en la ejecución de esta práctica indica que no se está logrando consolidar este hábito de higiene básico en las rutinas familiares, exponiendo a los niños y niñas a

riesgos sanitarios evitables como diarreas, infecciones respiratorias y enfermedades de la piel.

Fortalecer esta práctica es vital para garantizar ambientes saludables y disminuir los índices de morbilidad infantil. Además, contribuye a promover una cultura de autocuidado y responsabilidad en salud desde la primera infancia, aspectos clave para el bienestar integral a corto y largo plazo.

Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación: Esta práctica orienta a las familias a promover experiencias enriquecedoras de juego, arte, exploración y lectura desde la gestación, reconociendo estas actividades como derechos fundamentales y como medios para el desarrollo cognitivo, socioemocional, motriz y creativo.
El juego y las expresiones artísticas no son actividades accesorias, sino la forma natural en la que los niños aprenden y se relacionan con el mundo. El bajo desarrollo de esta práctica sugiere una falta de acompañamiento en la generación de ambientes lúdicos, afectivos y culturalmente enriquecidos en los hogares.
Priorizar esta práctica permitirá garantizar que los niños y niñas tengan acceso a experiencias significativas que potencien su curiosidad, su imaginación y su capacidad de expresarse, sentando bases sólidas para su desarrollo integral, su bienestar emocional y su éxito en procesos posteriores de aprendizaje formal.

En el marco del proceso de caracterización de prácticas y acciones realizadas con las familias participantes en la unidad de atención Florecer Opita Alto San Miguel, se priorizan las siguientes prácticas para los encuentros familiares:

Práctica 7: Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en el periodo de posparto, promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia: Esta práctica tiene como propósito acompañar de manera integral a la mujer gestante en las etapas del embarazo, parto y posparto, fortaleciendo su red de apoyo emocional y promoviendo interacciones sensibles y protectoras en el entorno familiar. El bajo porcentaje evidencia una insuficiente atención a una fase crucial de la vida humana: la gestación, donde se cimientan los vínculos afectivos primarios que impactarán el desarrollo emocional del bebé. Brindar apoyo oportuno a la gestante no solo mejora su bienestar físico y emocional, sino que también previene complicaciones obstétricas y favorece el establecimiento de un apego seguro entre madre e hijo/a. Priorizar esta práctica permitirá fortalecer la corresponsabilidad familiar, mejorar las prácticas de cuidado materno-infantil y garantizar que el proceso de nacimiento y crianza inicial se dé en un entorno afectuoso, respetuoso y protector, contribuyendo de manera significativa al desarrollo armónico del niño o niña desde la gestación.

Práctica 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su desarrollo: Esta práctica orienta a establecer nutrición adecuada en la primera infancia, ya que esto es clave para el crecimiento saludable, el desarrollo cognitivo y la prevención de enfermedades. Trabajar esta práctica permite orientar a las familias sobre la importancia de una alimentación variada, nutritiva y acorde a cada etapa, respetando además los recursos y costumbres del territorio. Promover hábitos de alimentación saludables desde el hogar contribuye al bienestar integral de los niños y niñas y refuerza el compromiso de las familias como agentes activos en el cuidado de su salud y su desarrollo.

Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites: Esta práctica busca acompañar a las familias en el establecimiento de normas claras y límites afectivos que favorezcan la formación de la autonomía, el autocuidado y la convivencia armónica de los niños y niñas desde sus primeros años de vida. Construir límites no significa imponer castigos, sino guiar con amor, coherencia y respeto, marcando el camino para que los niños comprendan lo que se espera de ellos y puedan desarrollar habilidades para autorregularse.

El bajo desarrollo de esta práctica puede indicar que las familias enfrentan dificultades para establecer reglas consistentes o para aplicar límites de forma positiva, lo cual puede derivar en conductas desafiantes, conflictos familiares o inseguridad emocional en los niños. Por ello, es fundamental fortalecer las capacidades parentales para que comprendan la importancia de acompañar el crecimiento con firmeza y afecto a la vez.

Promover normas y límites adecuados, acordes a la edad y al contexto, ayuda a que los niños y niñas se sientan seguros, valorados y respetados. Les permite diferenciar lo que es adecuado o no, asumir responsabilidades, resolver conflictos de manera pacífica y convivir con otros desde el respeto y la empatía.

Priorizar esta práctica favorece el desarrollo de entornos familiares estables, donde la disciplina se construye desde el ejemplo, el diálogo y el vínculo afectivo. Además, prepara a los niños para integrarse positivamente a otros espacios sociales como la escuela y la comunidad.

CONCLUSIONES

El fortalecimiento de estas prácticas resulta esencial para mejorar la calidad de los procesos de atención integral en la modalidad familiar. Cada práctica aborda aspectos fundamentales del desarrollo y bienestar infantil, y su implementación efectiva contribuirá a consolidar hogares seguros, afectivos, estimulantes y protectores, en coherencia con los principios de la atención integral a la primera infancia promovidos por el ICBF, de este modo se concluye que:

- Los participantes/as fueron abiertos, sinceros y receptivos a las diferentes experiencias pedagógicas realizadas en pro de recolectar la información necesaria durante la fase recolección de información.
- La caracterización de la unidad de atención, nos permite estructurar los planes de formación y el proyecto pedagógico de manera que se tengan en cuenta las particularidades de los participantes para esta vigencia y así generar acciones que favorezcan la generación de entornos protectores y garantes de derechos, teniendo como prioridad para estos meses de atención, las prácticas 16, 11, 1 ,5, 7, 8, y 4.
- Es importante resaltar que todos los participantes/as del servicio, cuentan con entornos en los que se les garantizan sus derechos y en los cuales se les brinda actividades para favorecer las interacciones entre padres, madres, cuidadores, niños y niñas, generando un fortalecimiento de vínculos afectivos entre ellos.

cambios de tipo cualitativo y cuantitativo mediante el cual el sujeto dispone de sus características, capacidades, cualidades y potencialidades para estructurar progresivamente su identidad y su autonomía

El desarrollo integral no se sucede de manera lineal, secuencial, acumulativa, siempre ascendente, homogénea, prescriptiva e idéntica para todos los niños, sino que se expresa de manera particular en cada uno. La interacción con una amplia variedad de actores, contextos y condiciones es significativa para el potenciamiento de las capacidades y de la autonomía progresiva. El desarrollo ocurre a lo largo de todo el ciclo vital y requiere de acciones de política pública que lo promuevan más allá de la primera infancia.

QUE ES LA EDUCACIÓN INICIAL:

Para La Ley 1804 de 2016 la educación inicial es un derecho de los niños menores de seis (6) años. Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso. Su orientación política y técnica, así como su reglamentación están a cargo del Ministerio de Educación Nacional y se hará de acuerdo con los principios de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre.

CONCEPTO DE FAMILIA:

Según la constitución Política de Colombia en el Artículo 42 define que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformar.

INFANCIA: La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (5) años. Desde la primera infancia, los niños y

PÚBLICA

las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.

La educación inicial pone en el centro de su hacer a las niñas y los niños, reconociendo las particularidades que singularizan su desarrollo infantil, por lo que las actuaciones de quienes están en interacción con ellas y ellos procuran contribuir a la construcción de su identidad, acompañándolos en su proceso de inserción y construcción del mundo propio y social. Por consiguiente, promover el desarrollo integral en el marco de la educación inicial significa reconocer a las niñas y los niños en el ejercicio de sus derechos, saber de sus singularidades, intereses, gustos y necesidades, y atenderlos mediante las actividades que implican esos intereses en sus momentos particulares de desarrollo.

La educación inicial se realiza en forma estructurada significa que todos los componentes de la atención integral están articulados y hacen parte de la organización que se les ha dado; en otras palabras, el orden y las relaciones entre las acciones educativas provienen de una intención que busca incidir de manera integral en el desarrollo de las niñas y los niños, pues se origina en una concepción que entiende que son un todo no susceptible de fragmentaciones ni parcializaciones.

INCLUSIÓN INTERCULTURAL

Acoge los principios de una educación inclusiva, cuyo principal horizonte de sentido es la comprensión de las diferencias culturales y sociales como parte de la convivencia educativa y de la transformación de los sujetos y las comunidades. La educación inclusiva busca enseñar sobre el respeto y la aceptación de personas de todo tipo, ya sea diferentes etnias, género, orientación sexual, fe, discapacidades, etcétera. Se trata de asegurar que todas las personas tengan acceso a un ambiente escolar seguro y donde puedan ser felices.

PÚBLICA

ENFOQUE DIFERENCIAL

El enfoque diferencial en la primera infancia es un tema fundamental para garantizar el desarrollo integral de todos los niños, especialmente aquellos que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad o exclusión. Este enfoque reconoce que cada niño es único y tiene características particulares que deben ser tenidas en cuenta al momento de diseñar e implementar programas y servicios.

El enfoque diferencial implica reconocer y valorar la diversidad de los niños, teniendo en cuenta sus características individuales, sociales, culturales, étnicas, religiosas, económicas y de discapacidad. Esto significa adaptar las estrategias y metodologías de atención a las necesidades específicas de cada niño, garantizando la igualdad de oportunidades y el respeto por sus derechos, es importante porque permite superar las barreras que impiden el pleno desarrollo de los niños que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad. Al reconocer y atender las particularidades de cada niño, se promueve su inclusión social, se fortalece su identidad y se potencia su desarrollo integral.

Se aplica a través de diferentes estrategias, como:

- **Identificación de las necesidades específicas de cada niño:** Esto se logra a través de la observación, la escucha y el diálogo con los niños, sus familias y sus comunidades.
- **Adaptación de los programas y servicios:** Los programas y servicios deben ser flexibles y adaptables a las necesidades de cada niño, teniendo en cuenta sus características individuales y su contexto social y cultural.
- **Participación de las familias y las comunidades:** Es fundamental involucrar a las familias y las comunidades en el diseño e implementación de los programas y servicios, ya que son quienes mejor conocen las necesidades y características de sus hijos.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

- **Formación del talento humano:** Es necesario contar con personal capacitado y sensibilizado en el enfoque diferencial, que sea capaz de reconocer y atender las necesidades específicas de cada niño.

MARCO NORMATIVO VIGENTE DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Existen diversos referentes a nivel normativo que exigen la obligatoriedad de las instituciones en la garantía de derechos de la Infancia y la Adolescencia, de la seguridad ciudadana y la garantía de la protección de la integridad física y emocional en las diferentes comunidades, especialmente en la educativa.

La **Ley 115 de 1994** en Colombia, conocida como la **Ley General de Educación**, establece las bases y los principios de la educación en el país. Aunque su enfoque principal está en el sistema educativo en general, también abarca aspectos relevantes para la **educación inicial** y la atención a la primera infancia.

A través de esta ley, se reconoce la importancia de la educación desde las primeras etapas de vida, especialmente en el contexto de la **educación preescolar**. Los principales puntos relacionados con la primera infancia en esta ley son:

1. **Acceso a la educación desde la primera infancia**: La Ley 115 establece que el Estado debe garantizar la cobertura y la calidad de la educación desde los primeros años de vida, lo que incluye la educación preescolar, como un nivel esencial del sistema educativo.
2. **Educación Inicial**: En su artículo 7, la ley establece que la educación debe comenzar desde los primeros años, fomentando el desarrollo integral de los niños. Reconoce la importancia de la educación preescolar para el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños, como una base para su educación formal posterior.

PÚBLICA

3. **Enfoque integral**: La Ley 115 también promueve una visión integral del desarrollo infantil, lo que implica una atención no solo a los aspectos educativos, sino también a los factores de bienestar, salud y nutrición.
4. **Regulación y normatividad**: Aunque la ley establece lineamientos generales, se han desarrollado otras políticas y decretos específicos que profundizan en la atención de la primera infancia, como el **Decreto 3011 de 1997** y la **Ley 1098 de 2006**
5. (Código de la Infancia y la Adolescencia), que complementan y desarrollan los derechos de los niños en la primera infancia.

En resumen, la Ley 115 de 1994 reconoce la importancia de la primera infancia y establece la obligación del Estado de garantizar la educación y el bienestar de los niños desde sus primeros años, constituyendo una base fundamental para el desarrollo integral del niño en Colombia.

Ley de Infancia y Adolescencia 1098 de 2006:

En su Artículo 7, en primer lugar, garantizar la Protección Integral y el reconocimiento de niños como sujetos de derechos, exige la garantía del cumplimiento de los derechos, la prevención de amenazas o evitar la vulneración de los derechos, y garantizar el restablecimiento inmediato de estos cuando han sido vulnerados, a través de Políticas, planes y acciones.

Artículo 8. El interés superior de los niños, niñas y adolescentes sobre otros temas y la obligación de garantizarles el bienestar integral.

Artículo 10. La Corresponsabilidad y concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar los derechos

Artículo 17. El Derecho a la vida, a la calidad de Vida, a un ambiente sano, en condiciones de dignidad y un ambiente sano de derechos.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Artículo 18. El Derecho a la Integridad Personal; niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones que causen daño, lesión, muerte, daño físico o psicológico.

Artículo 20. Los Derechos de Protección, Numeral 7, contra el reclutamiento, la guerra, la utilización de niños para los grupos armados.

Artículo 21. Derecho a la Libertad y a la Seguridad Personal niños, niñas y adolescentes no podrán ser detenidos ni privados de libertad.

Artículo 26. Derecho al Debido Proceso, aplicación de las garantías del debido proceso en todas las actuaciones administrativas y judiciales en que se encuentran involucrados los menores de edad.

Artículo 28. Derecho a la Educación, Derecho a la educación de calidad obligatoria y gratuita.

Artículo 43. La Obligación de la educaron en formar en valores para la dignidad humana, los derechos humanos, la aceptación, la tolerancia entre las diferencias, proteger contra el maltrato.

Artículo 44. La obligación de la Educación en proteger contra toda forma de maltrato; de prevenir el tráfico y consumo de SPA; de reportar a las instituciones competentes todas aquellas situaciones que requieren intervención.

Artículo 50. El Restablecimiento de Derechos, restauración de dignidad e integridad de todos los niños como sujetos.

Artículo 51 La obligación de la Restitución de los Derechos de niñas, niño y adolescentes: acciones de la policía, de los defensores de familia, de las comisarías y personerías, entre otras.

Artículo 53. Las Medidas de restitución de Derechos, están también a cargo del ICBF y en caso de tipos de Maltrato debe buscar la ubicación de los niños y adolescentes en hogares

PÚBLICA

de paso, hogares sustitutos, estudiar el retorno a la familia y/o garantizar la Atención especializada: en caso de adolescentes gestantes, consumidores de SPA.

LEY 1804 DEL 2 DE AGOSTO DE 2016

Artículo 1°, Propósito de la ley. La presente iniciativa legislativa tiene el propósito de establecer la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, la cual sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral. Con ello busca fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños de cero a seis años, así como la materialización del Estado Social de Derecho.

Artículo 2°, Política de Cero a Siempre. La política de “cero a siempre”, en tanto política pública, representa la postura y comprensión que tiene el Estado colombiano sobre la primera infancia, el conjunto de normas asociadas a esta población, los procesos,1 los valores, las estructuras y los roles institucionales y las acciones estratégicas lideradas por el Gobierno, que en corresponsabilidad con las familias y la sociedad, aseguran la protección integral y la garantía del goce efectivo de los derechos de la mujer en estado de embarazo y de los niños y niñas desde los cero (O) hasta los seis (6) años de edad. Se desarrolla a través de un trabajo articulado e intersectorial que desde la perspectiva de derechos y con un enfoque de gestión basado en resultados, articula y promueve el conjunto de acciones intencionadas y efectivas encaminadas a asegurar que en cada uno de los entornos en los que transcurre la vida de las niñas y los niños existan las condiciones humanas, sociales y materiales para garantizar la promoción y potenciación de su desarrollo. Lo anterior a través de la atención integral que debe asegurarse a cada individuo de acuerdo con su edad, contexto y condición.

Artículo 3°. Principios rectores de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre. La política se cimenta en los principios consagrados en la Constitución Política, en el Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006), así como en la legislación nacional e internacional asociada. Reafirma los diez principios

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

consagrados en la Convención de los Derechos del Niño resaltando entre e/los el reconocimiento de los derechos sin excepción, distinción o discriminación por motivo alguno; la protección especial de su libertad y dignidad humana, y el interés superior del niño se fundamenta en la Doctrina de la Protección Integral como marco de acción para la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, en tanto reconoce a los niños y a las niñas en primera infancia como sujetos de derechos, e insta al Estado a la garantía y cumplimiento de los mismos, a la prevención de su ·1 amenaza o vulneración y a su restablecimiento inmediato.

3. REFERENTES EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS INSPIRADORES

En la etapa de la primera infancia, la educación juega un papel crucial en el desarrollo integral de los niños. A lo largo de la historia, han surgido diversos referentes educativos cuyas ideas y prácticas han marcado un antes y un después en la forma en que entendemos y abordamos la educación de los menores. Los referentes educativos en la primera infancia no solo han dejado un legado en el campo de la educación, sino que también han impactado positivamente en la forma en que entendemos y acompañamos el desarrollo de los niños en sus primeros años de vida. Sus ideas y prácticas continúan siendo fuente de inspiración para educadores y familias en todo el mundo.

- **Bases curriculares para la educación inicial y preescolar (2017)**
- **Orientaciones para las transiciones, lectura y escritura emergente y Todos listos (2016)**
- **Series de orientaciones pedagógicas, (2014)**
- **Referentes políticos, técnicos y de gestión (2013)**
- **Lineamientos curriculares de preescolar (1998)**
- **Lineamientos técnicos para la atención de la primera infancia del Ministerio de Educación Nacional:** establece los parámetros para la atención integral de los niños desde su nacimiento hasta los 6 años, en áreas como educación, salud, nutrición y cuidado.

PÚBLICA

- **El Modelo de Atención Integral de la Primera Infancia:** se enfoca en el desarrollo integral de los niños a través de la articulación de diferentes sectores y actores, como la familia, la comunidad y las instituciones.
- **La Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia:** busca garantizar los derechos de los niños y promover su desarrollo pleno a través de acciones coordinadas entre el gobierno, las familias y la sociedad.
- **Los Estándares de Calidad para la Atención Integral de la Primera Infancia:** definen los criterios de calidad que deben cumplir los servicios de atención a la primera infancia, en términos de infraestructura, talento humano, procesos pedagógicos y gestión.
- **El Marco de Referencia para la Educación Inicial:** orienta la organización curricular y pedagógica de la educación inicial, permitiendo a los docentes identificar el qué, el por qué y el cómo de los procesos educativos durante la primera infancia

1. Corrientes Pedagógicas Inspiradoras

María Montessori: Promueve el aprendizaje autónomo a través del ambiente preparado y materiales didácticos específicos que tenemos al alcance de los niños en nuestro entorno que le permite la motivación y el desarrollo de habilidades atreves de la manipulación de objetos. María Montessori propone una educación centrada en el niño, donde se fomente su autonomía y se respeten sus ritmos de aprendizaje. Su método enfatiza el aprendizaje activo, donde los niños son vistos como agentes activos en su propio proceso de desarrollo. Los materiales deben ser accesibles y apropiados para la edad, y el ambiente debe ser preparado para incentivar la exploración y la curiosidad.

EMMI PIKLER: para niños de 0 a 2 años planeamos actividades que se centran en crear un entorno seguro y estimulante que permita a los niños explorar y moverse libremente, sin intervención externa, fomentando su autonomía y confianza.

Jean Piaget: Explicó el desarrollo cognitivo infantil en etapas, destacando el aprendizaje a través de la interacción con el entorno. Según su teoría, los niños pasan por diferentes etapas de desarrollo cognitivo (sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones

PÚBLICA

formales), y cada una de estas etapas está marcada por una forma particular de interactuar con el mundo.

Lev Vygotsky: en las unidades de servicio aplicamos la teoría de Vygotsky programó actividades que permita que los niños resolver retos con apoyo de los adultos y compañeros Introdujo la teoría del aprendizaje sociocultural y la "zona de desarrollo próximo", enfatizando la importancia del acompañamiento adulto.

Vygotsky subraya la importancia del contexto social en el aprendizaje. Propuso que el desarrollo cognitivo ocurre a través de la interacción con otras personas y dentro de un contexto cultural. Su concepto de la zona de desarrollo próximo (ZDP) sugiere que los niños pueden realizar tareas que no pueden hacer de manera independiente, pero sí con la ayuda de un adulto o compañero más capaz.

John Bowlby: Desarrolló la teoría del apego, que enfatiza la importancia de los vínculos afectivos en los primeros años de vida.

La teoría del apego destaca la importancia de las relaciones afectivas tempranas en el desarrollo emocional y social de los niños. Los lazos afectivos fuertes con figuras de apego (madres, padres, educadores) son esenciales para el desarrollo de la confianza y la seguridad emocional de los niños.

En conclusión, los referentes educativos y pedagógicos inspiradores son figuras fundamentales que han contribuido de manera significativa al desarrollo y evolución del ámbito del aprendizaje significativo. Su legado perdura en la actualidad y sigue siendo fuente de inspiración y guía para aquellos comprometidos con la formación integral de las nuevas generaciones.

4. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Para las unidades de atención EIH, Padres Creciendo Juntos 2 la planeación pedagógica se construye con base en los intereses de los niños y su entorno familiar, se prioriza el arte, juego la exploración y el contacto con la naturaleza y el vínculo con la familia.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

La planeación mensual se establecen las metas y propósitos de enseñanza-aprendizaje, se definen los pasos a seguir para alcanzar dichas metas y se seleccionan las estrategias más adecuadas para favorecer el desarrollo integral de los niños. Además, la planeación pedagógica considera la diversidad de estilos de aprendizaje, las diferencias individuales, el contexto sociocultural y las necesidades educativas especiales, con el objetivo de garantizar una educación inclusiva y equitativa para todos los niños.


CORPORACIÓN HUELLAS DE AMOR PARA TU VIDA
Nit: 900.192.801-0
FORMATO PLANEACIÓN ENCUENTROS GRUPALES
MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA
FECHA:
HORA:
TALENTO HUMANO RESPONSABLE:
ROL:
INTENCIONALIDAD:
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:
BIENVENIDA
CREAR Y CONVERSAR
CONTRUYENDO JUNTOS
CORPORACIÓN HUELLAS DE AMOR PARA TU VIDA
Nit: 900.192.801-0
FORMATO PLANEACIÓN ENCUENTROS GRUPALES
MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA
¿QUÉ NOS LLEVAMOS? ¿EN QUÉ QUEDAMOS?
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA

5. AMBIENTES Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PROPIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

La educación inicial es una etapa fundamental en el desarrollo de los niños, ya que sienta las bases para su aprendizaje futuro. Los ambientes y estrategias pedagógicas en esta etapa deben ser inclusivos, estimulantes y adaptados a las necesidades y características de los niños. A continuación, se presentan algunos de los ambientes y estrategias pedagógicas más comunes en la educación inicial:

Entornos de aprendizaje

- Ambiente Físico:
  - Espacios Diversificados: Aulas con áreas específicas para diferentes actividades (juegos, lectura, arte, etc.).

PÚBLICA

- Mobiliario adecuado: Muebles y materiales a la altura de los niños, que les permitan moverse y experimentar con comodidad.
- Recursos Visuales: Carteles, murales y materiales didácticos que estimulan la curiosidad y el aprendizaje.

- Ambiente Social:
  - Interacción entre pares: Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los niños.
  - Relación con los Educadores: Crear un ambiente de confianza donde los niños se sientan seguros para expresar sus ideas y emociones.
- Ambiente emocional:
  - Clima Afectivo: Generar un entorno cálido y acogedor que promueva la autoestima y el bienestar emocional.
  - Respeto por la Diversidad: Aceptar y valorar las diferencias individuales de cada niño, fomentando la inclusión.

Estrategias pedagógicas

- Aprendizaje Basado en el Juego:
  - Facilitar experiencias de aprendizaje a través del juego, que es la forma natural de aprendizaje de los niños.
- Aprendizaje Experiencial:
  - Proporcionar oportunidades para que los niños aprendan a través de la exploración y la experimentación directa con su entorno.
- Proyectos Integradores:
  - Realizar proyectos temáticos que integran diferentes áreas del conocimiento y permitir a los niños investigar y crear en grupo.
- Rincones de aprendizaje:

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

- Establecer rincones o estaciones de trabajo donde los niños puedan elegir actividades que les interesen, promoviendo la autonomía y la toma de decisiones.

- Educación emocional:
  - Incluir actividades que ayuden a los niños a identificar y expresar sus emociones, fomentando su inteligencia emocional.
- Narración de cuentos:
  - Utilizar cuentos y relatos como herramientas para desarrollar la imaginación, la creatividad y el lenguaje.
- Actividades artísticas:
  - Incorporar el arte como medio de expresión y comunicación, utilizando diversas técnicas y materiales.
- Tecnología Educativa:
  - Utilizar herramientas tecnológicas de manera adecuada para complementar el aprendizaje, siempre bajo la supervisión de educadores.

Conclusión

Los ambientes y estrategias pedagógicas de la educación inicial deben ser flexibles y adaptables, considerando siempre las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño. La creación de un entorno positivo y estimulante es esencial para fomentar el desarrollo integral de los pequeños, sentando así las bases para su futuro académico y personal.

PROYECTO N° 1 PROYECTO DE AULA

MAYO, JUNIO Y JULIO

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Practicas a trabajar mayo

SEMANA 1

Practica 10 Enfermedades prevalente en la infancia

SEMANA 2

Practica 1 Celebrando el amor materno

SEMANA 3

Practica 10 cuido mi salud mental

SEMANA 4

Practica 12 Reciclando para un mundo mejor

Practicas a trabajar junio

SEMANA 1

Practica

SEMANA 2

Practica

SEMANA 3

Practica

SEMANA 4

Practica

Practicas a trabajar julio

SEMANA 1

Practica

SEMANA 2

Practica

SEMANA 3

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Practica

SEMANA 4

Practica

PROYECTO N° 2

AGOSTO, SEPTIEMBRE Y NOBIEMBRE

-

PROYECTO N° 3

PROYECTO N° 4

DICIEMBRE

PÚBLICA

PÚBLICA

Espacios Diversificados: Aulas con áreas específicas para diferentes actividades (juegos, lectura, arte, etc.).

Mobiliario adecuado: Muebles y materiales a la altura de los niños, que les permitan moverse y experimentar con comodidad.

Recursos Visuales: Carteles, murales y materiales didácticos que estimulan la curiosidad y el aprendizaje.

Ambiente Social:

Interacción entre Pares: Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los niños.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Relación con los Educadores: Crear un ambiente de confianza donde los niños se sientan seguros para expresar sus ideas y emociones.

Ambiente emocional:

Clima Afectivo: Generar un entorno cálido y acogedor que promueva la autoestima y el bienestar emocional.

Respeto por la Diversidad: Aceptar y valorar las diferencias individuales de cada niño, fomentando la inclusión.

Estrategias pedagógicas

Aprendizaje Basado en el Juego:

Facilitar experiencias de aprendizaje a través del juego, que es la forma natural de aprendizaje de los niños.

Aprendizaje Experiencial: Proporcionar oportunidades para que los niños aprendan a través de la exploración y la experimentación directa con su entorno.

Proyectos Integradores: Realizar proyectos temáticos que integran diferentes áreas del conocimiento y permitir a los niños investigar y crear en grupo.

Rincones de aprendizaje: Establecer rincones o estaciones de trabajo donde los niños puedan elegir actividades que les interesen, promoviendo la autonomía y la toma de decisiones.

Educación emocional: Incluir actividades que ayuden a los niños a identificar y expresar sus emociones, fomentando su inteligencia emocional.

Narración de cuentos: Utilizar cuentos y relatos como herramientas para desarrollar la imaginación, la creatividad y el lenguaje.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Actividades artísticas: Incorporar el arte como medio de expresión y comunicación, utilizando diversas técnicas y materiales.

Tecnología Educativa: Utilizar herramientas tecnológicas de manera adecuada para complementar el aprendizaje, siempre bajo la supervisión de educadores.

Conclusión

Los ambientes y estrategias pedagógicas de la educación inicial deben ser flexibles y adaptables, considerando siempre las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño. La creación de un entorno positivo y estimulante es esencial para fomentar el desarrollo integral de los pequeños, sentando así las bases para su futuro académico y personal.

6. DOCUMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

El seguimiento al desarrollo reconoce a las niñas y a los niños como seres únicos e irrepetibles, con diversidad de intereses, habilidades, ritmos de desarrollo y aprendizaje, contextos, culturas, intereses, necesidades y vínculos afectivos. Identificar estas particularidades, requiere un proceso riguroso de observación, escucha atenta y registro, que permita identificar de forma consciente la singularidad de cada niña y niño con el propósito principal de potenciar su desarrollo integral, tomando decisiones relacionadas con acciones que enriquezcan las experiencias pedagógicas y compartiendo esta información con actores corresponsables para favorecer y promover su desarrollo y aprendizaje.

Preguntas Orientadoras para su construcción:



piense en el medio ambiente!
como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCION DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY
1581 DE 2012
PÚBLICA

Captar: proceso de observar y escuchar con atención las experiencias, acciones e interacciones de niñas y niños en su vida cotidiana captar información significativa en torno a: cómo **participan**, cómo se **expresan**, como construyen su conocimiento y **como se plantean preguntas** claves; ¿Qué hace? ¿Qué dice? ¿Qué se les facilita o dificulta? ¿Qué les preocupa? ¿Qué propuestas hace? ¿sobre qué hablan con otras niñas, niños y con los adultos?

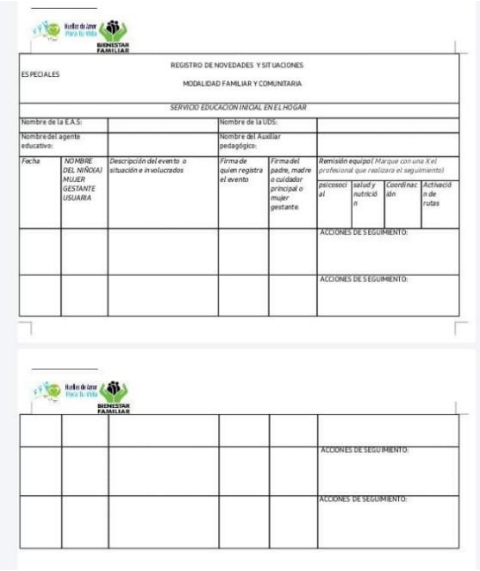
Registrar: La docente registra lo observado y escuchado de manera atenta; se debe realizar un registro por cada niña o niño que se dé cuenta de lo que viven, sienten, preguntan, interpretan, comunican y construyen en su cotidianidad.

instrumentos: diario de campo, anecdotario, transcripciones de las voces de niñas y niños, álbumes o museos de fotografías comentadas, bitácoras, grabaciones de voz, cuadernos viajeros, producciones de las niñas y los niños.

El instrumento debe contener:

-El nombre de la niña o niño
-Número de documento
-La fecha del suceso o cambio identificado.
-Edad del niño @ en años y días
-Nombre de la unidad
-Nombre de quien realiza el seguimiento

Las anotaciones, informaciones y recorridos de las situaciones que cotidianamente se vivieron, haciendo énfasis en el desarrollo de la niña o el niño.


REGISTRO DE NOVEDADES Y SITUACIONES

ESPECIALES

MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA

SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR

Nombre de la E.A.S:

Nombre de la UDS:

Nombre del agente educativo:

Nombre del Auxiliar pedagógico:

Fecha	NOMBRE DEL NIÑO(A) MUJER GESTANTE USUARIA	Descripción del evento o situación e involucrados	Firma de quien registra el evento	Firma del padre, madre o cuidador principal o mujer gestante	Remisión equipo? Marque con una X el profesional que realizara el seguimiento			
					psicosocial	salud y nutrición	Coordinación	Activación de rutas
					ACCIONES DE SEGUIMIENTO:			
					ACCIONES DE SEGUIMIENTO:			

ACCIONES DE SEGUIMIENTO:

ACCIONES DE SEGUIMIENTO:

PÚBLICA

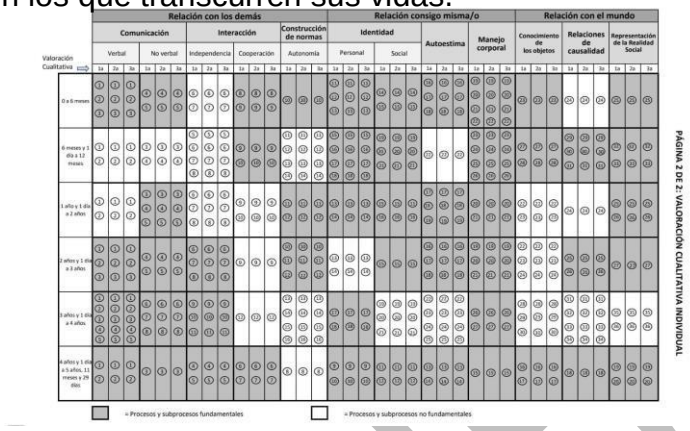
Los registros de las observaciones se convierten en insumo para el diligenciamiento de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil - Revisada - EVCDI-R

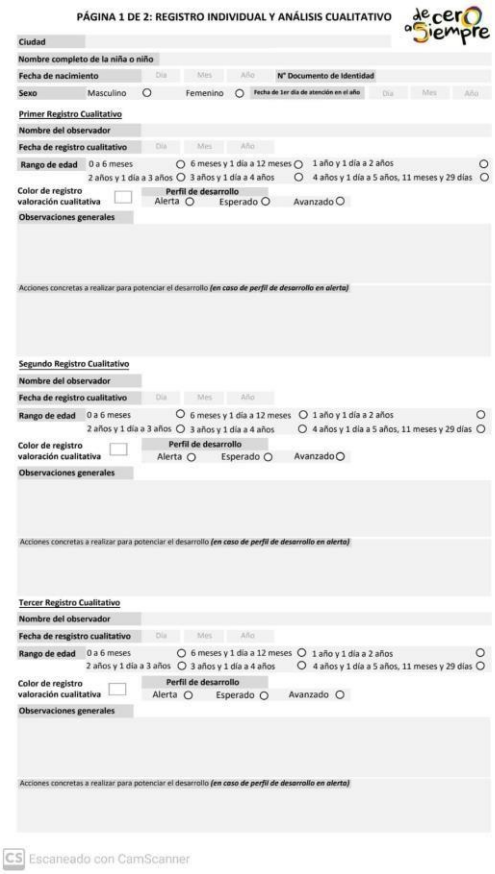
Analizar: La docente y equipo interdisciplinario (cuando aplique) debe retomar la información que se consignó en el instrumento seleccionado para el registro mensual del seguimiento y la valoración trimestral de la - EVCDI-R, Además, debe realizar un diálogo de saberes que tenga en cuenta las observaciones y valoraciones con el propósito de analizar esta información y tomar decisiones frente a:

Planeación de las experiencias pedagógicas.
Plan de formación y acompañamiento a las familias.
Gestión intersectorial.
Procesos de cualificación del talento humano
Diligenciamiento del Formato Ficha de Caracterización Pedagógica para la Atención a Niñas y Niños.

PÚBLICA

Comunicar: Diálogos con familias o cuidadores: Luego de realizar el análisis del seguimiento al desarrollo, la docente y el equipo interdisciplinario (cuando aplique) debe comunicar a las familias, en lenguaje sencillo y claro, los aspectos relevantes del proceso de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, con el ánimo de articular acciones que potencien su desarrollo en los diferentes entornos en los que transcurren sus vidas.




PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad
Nombre completo de la niña o niño
Fecha de nacimiento — Día Mes Año — Nº Documento de Identidad
Sexo — Masculino — Femenino — Fecha de 1er día de atención en el año — Día Mes Año
Primer Registro Cualitativo
Nombre del observador
Fecha de registro cualitativo — Día Mes Año
Rango de edad — 0 a 6 meses; 6 meses y 1 día a 12 meses; 1 año y 1 día a 2 años; 2 años y 1 día a 3 años; 3 años y 1 día a 4 años; 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días
Color de registro valoración cualitativa — Perfil de desarrollo: Alerta, Esperado, Avanzado
Observaciones generales
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo
Nombre del observador
Fecha de registro cualitativo — Día Mes Año
Rango de edad — 0 a 6 meses; 6 meses y 1 día a 12 meses; 1 año y 1 día a 2 años; 2 años y 1 día a 3 años; 3 años y 1 día a 4 años; 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días
Color de registro valoración cualitativa — Perfil de desarrollo: Alerta, Esperado, Avanzado
Observaciones generales
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo
Nombre del observador
Fecha de registro cualitativo — Día Mes Año
Rango de edad — 0 a 6 meses; 6 meses y 1 día a 12 meses; 1 año y 1 día a 2 años; 2 años y 1 día a 3 años; 3 años y 1 día a 4 años; 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días
Color de registro valoración cualitativa — Perfil de desarrollo: Alerta, Esperado, Avanzado
Observaciones generales
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Escaneado con CamScanner

¿Con qué frecuencia se diligencian estos instrumentos?

Se debe realizar de forma presencial con las familias como mínimo (3) tres veces al año, y queda como evidencia acta y listado de asistencia.

¿Quiénes participan en la observación y el registro de este proceso?

Madres o padres comunitarios

¿Cada cuánto y de qué manera se dialoga con las familias y cuidadores sobre este proceso?

La comunicación con las familias debe ser bidireccional, respetuosa y empática, fomentando la participación y colaborativa en el cuidado y educación de los niños en la primera infancia. Adaptar la frecuencia y los métodos de comunicación según las

PUBLICA

necesidades y preferencias de cada familia será clave para fortalecer la relación y trabajar juntos en beneficio de los niños

7. TRANSICIONES ARMÓNICAS

Las transiciones son los momentos de cambio que viven las niñas y los niños en relación con las situaciones, actividades, condiciones o roles. Los adultos significativos que median su proceso de desarrollo, aprendizaje, cuidado y crianza deben acompañar de manera sensible estos momentos de cambio ya que impactan de manera directa los procesos y posibilidades de construcción de identidad, autonomía y participación, es decir impacta su proceso de desarrollo y aprendizaje.

Para acompañar y orientar las transiciones armónicas de las niñas y los niños, es fundamental crear un ambiente seguro, estructurado y afectuoso que les brinde la confianza necesaria para enfrentar los cambios con tranquilidad





TODOS LISTOS, PARA LAS TRANSICIONES ARMÓNICAS

FECHA	ACTIVIDAD	INTENCIONALIDAD	RESPONSABLES
MARZO	Construcción de la estrategia de las transiciones armónicas.	Construir la estrategia de las transiciones armónicas para los niños y las niñas del nivel inicial.	Agente educativa auxiliar pedagógica

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

ABRIL	Socialización de la estrategia transiciones armónicas	Presentar la estrategia transiciones armónicas a los padres de familia, a los niños y a las niñas	Agente educativa auxiliar pedagógica
MAYO	Caracterización de los niños y niñas que transitan	ıdentificar dentro del hogar comunitario los niños y las niñas que transitan a la educación formal	Agente educativa auxiliar pedagógica
JUNIO	Construcción de mi mural, transiciones armónicas	Indagar en los niños y las niñas, ¿cuál sería su escuela favorita?	Agente educativa auxiliar pedagógica
JULIO	Visitando mi nueva escuela.	Realizar la visita a la Institución Educativa con los niños y niñas a transitar con sus padres de familias.	Agente educativa auxiliar pedagógica padres de familia
AGOSTO	Entrega de los listados de los niños y niñas que realizan el proceso de transición a la I.E.	Fortalecer la estrategia tránsito armónico haciendo la entrega de los listados de los niños y las niñas a las diferentes instituciones educativas.	Agente educativa auxiliar pedagógica Equipo interdisciplinarios
SEPTIEMBRE	Caminos encantados, entre cuentos	Fomentar valores de convivencia y respeto a través de los cuentos, promoviendo un tránsito armónico en los diferentes espacios de la vida.	Agente educativa auxiliar pedagógica
OCTUBRE	Superhéroes de la Autonomía.	Planear actividades lúdicas donde los niños y las niña aprendan a resolver pequeños problemas	Agente educativa auxiliar pedagógica
NOVIEMBRE	Tejiendo nuestro sueño	Realizar la finalización de la estrategia todos listos para	Agente educativa auxiliar pedagógica

PUBLICA

		las transiciones armónicas a través del arte, juego, literatura y exploración del medio	Agente educativa auxiliar pedagógica

8. ACTUALIZACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO

La herramienta que se usa para la valoración del proyecto pedagógico son los diferentes aspectos de las experiencias que se llevan a cabo con el talento humano de manera mensual, teniendo en cuenta los resultados de la ejecución de las experiencias pedagógicas propuestos en cada unidad. Para ello se dispone de un formato el cual es elaborado por el equipo interdisciplinario donde de manera conjunta se describe los avances y aspectos a mejorar durante la prestación del servicio, la actualización del proyecto pedagógico se realizará cada tres meses, teniendo en cuenta el ingreso de los niños al servicio del HCB, las necesidades, intereses y particularidades de estos.

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

ANEXO DE FORMATOS

MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE PROYECTO PEDAGÓGICO		
PROYECTO DE AULA:		
FECHA: MAYO-JULIO		
Fortalezas	**Debilidades**	**Acciones para mejorar**

PÚBLICA